

2020-2024



Waar staan we en waar gaan wij naartoe?

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
2 Wat voor school zijn wij?.....	5
2.1 Missie en visie van Het Sticht	5
2.2 Missie en visie van de Valkenheuvel	6
3 Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?	9
3.1 Gemeenschapszin en burgerschap.....	9
3.2 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4 Wat zijn onze doelen voor de komende vier jaar?.....	12
4.1Onderwijskundige doelen	12
4.2 Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid	14
4.3 Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg.....	17
4.4 Financiële doelen.....	18
5 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?.....	20
Bijlagen:	21

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van de Valkenheuvel, onderdeel van scholenstichting Het Sticht te Zeist. Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds evalueert het schoolteam deze doelen in het jaarplan en na vier jaar evalueert het schoolteam de doelen uit dit schoolplan.

Schooljaar 2019-2020 is anders verlopen vanwege Corona. Samen met het team en het bestuur hebben we ons onderwijs Coronaproof gemaakt. We hebben met elkaar keuzes gemaakt onder andere over het meegeven van materialen, dag- en weektaken klaar zetten, devices meegeven en veelvuldig contact zoeken met de kinderen. Het was, en is nog steeds, een intensieve periode waarbij de ontwikkeling van onze kinderen leidend is voor de keuzes die we maken. We vonden het fijn om te horen dat onze ouders van mening waren dat we het fantastisch hebben gedaan tijdens deze periode. Met het team, het bestuur en de ouders blijven we de ontwikkelingen volgen om op een adequate en positieve manier maatregelen te nemen als dat nodig is.



Basisschool De Valkenheuvel:
goed onderwijs in een unieke omgeving!

2 Wat voor school zijn wij?

Onze school is onderdeel van Het Sticht te Zeist.

2.1 Missie en visie van Het Sticht

De missie van Het Sticht is “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: “Samen scholen, Samen leven”. Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

Kernwaarden

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.

- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

2.2 Missie en visie van de Valkenheuvel

Naast de missie en visie van Het Sticht, hebben wij als school ook een meer school-specifieke missie en visie.

Missie

De missie van onze school is ook: **"Samen Scholen, Samen Leven"**. Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen. De missie vanuit Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het is adaptief onderwijs dat kinderen uitnodigt op basis van (zelf) vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Visie

“De opbrengst, dat ben ik”.

Ons daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Wij willen met ons daltononderwijs een leef- en leeromgeving creëren waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het helpt hen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij geven kinderen een goede basis als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

2.3 Schoolconcept

Onze kernwaarden zijn: samenlevingsgerichtheid (respect), zelfstandigheid, samenwerking, eigen verantwoordelijkheid en kleinschaligheid. De Valkenheuvel is geen grote school met volle klassen. De Valkenheuvel biedt juist aandacht en kansen aan het individu door kleinschaligheid. De kernwaarden uitgaande van ons Daltononderwijs zijn belangrijk voor onze kinderen omdat zij veel zelf moeten uitzoeken. De komende jaren wordt de focus gelegd op de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerken en het nemen van eigenverantwoordelijkheid



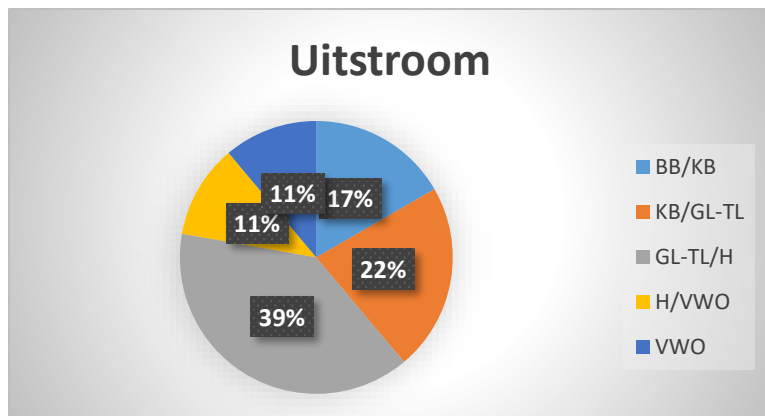
2.4 Leerling-populatie

De meeste kinderen van onze school wonen in de wijk Wildbaan-Dennenburg. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk en daarmee van de maatschappij. De wijk bevat 50% huurwoningen en 50% koopwoningen. De leerlingen komen uit een grote variant van laag-, middel- en hoogopgeleide achtergronden. Op onze school zijn meer dan 20 nationaliteiten vertegenwoordigd

Op dit moment telt de Valkenheuvel 96 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal groeien. Uitgangspunt is om in kleine groepen te werken om voldoende aandacht voor elk kind en zijn/haar persoonlijke behoeften te hebben

De uitstroom vanuit groep 8 van de Valkenheuvel is divers van Gymnasium/VWO advies tot praktijkonderwijs. Ons onderwijs is erop gericht dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het eigen niveau.

In onderstaand figuur staat de uitstroom van schooljaar 2019-2020 naar het middelbaar onderwijs.



BB/KB 3 leerlingen, KB/GL-TL 4 leerlingen, GL/-TL/H 7 leerlingen, H/VWO 2 leerlingen en VWO 2 leerlingen.

De afgelopen jaren scoorde de Valkenheuvel, in vergelijking met scholen met vergelijkbare leerling populaties, boven gemiddeld met de Iep eindtoets. In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met Corona.

3 Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?

3.1 Gemeenschapszin en burgerschap

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk Wildbaan-Denneburg in Driebergen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk en daarmee van de maatschappij. De wijk bevat 50% huurwoningen en 50% koopwoningen. Binnen onze school zijn 20 nationaliteiten vertegenwoordigd. Alle kinderen hebben kennis over de diversiteit van onze schoolbevolking (micro) en van onze samenleving (macro).

De Valkenheuvel heeft van 2014 tot 2017 deelgenomen aan de bijeenkomsten van de Alliantie voor Burgerschap. We hebben meegedaan aan metingen bij kinderen uit groep 7 en 8. Deze metingen zijn gedaan om een instrument te ontwikkelen voor een schoolzelfevaluatie Sociale kwaliteit onderwijs. Kinderen voorbereiden op hun rol in onze democratische samenleving is een kerntaak van het onderwijs. Met ons burgerschapsonderwijs willen wij de kinderen leren zich aan te passen aan de normen van de maatschappij en ook te leren kritisch te reflecteren op diezelfde maatschappij.

Burgerschap is bij de Valkenheuvel zichtbaar in kleine dingen. We verwelkomen elkaar bij de deur. De kinderen helpen elkaar als ze ergens niet uitkomen. De kinderen uit de bovenbouw helpen kinderen uit de onderbouw. Een mooi voorbeeld van burgerschap is de nationale pannenkoekendag. Met hulp van ouders serveren we een pannenkoekenmaaltijd aan de ouderen in de buurt en opa's en oma's van kinderen. In ons beleidsstuk actief burgerschap en sociale integratie hebben we onze visie en activiteiten verder omschreven. Onze school hecht veel waarde aan tradities. Vandaar dat ieder leerjaar een vaste activiteit heeft die met burgerschap/sociale integratie te maken heeft. Deze staan beschreven in ons beleidsstuk.

Het uitgangspunt voor onze school is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders / verzorgers en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

De Valkenheuvel is een open school met een zeer gemêleerde samenstelling. In die zin biedt zij de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk geëngageerde, verdraagzame, respectvolle burgers de pluriforme samenleving met een 'open mind' tegemoet te treden en daarin te participeren.

Alle leerlingen van onze school weten wat sociaal gewenst gedrag is. De kinderen oefenen structureel de sociale vaardigheden m.b.v. de methodes KiVa en Kleur. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt met ingang van schooljaar 2020-2021 gevolgd door het leerlingvolgsysteem (LVS) van Iep. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het kind tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

De resultaten van het Iep LVS worden in de groepsbespreking besproken met de intern begeleider en acties die hieruit vloeien worden ingezet.

Op bovenschools niveau worden jaarlijks de incidenten per school opgevraagd en geëvalueerd. Alle scholen van Het Sticht nemen jaarlijks de vragenlijsten bij leerlingen en ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op- en rond de school en in de klas. Tevens hanteert de school een anti-pest beleid.

Leerlingtevredenheid	De Valkenheuvel	Vergelijkingsgroep
2017-2018	7,7	8,2
2018-2019	7,8	8,1
2019-2020	8,1	

Onze ambitie is dat het gemiddelde cijfer >8 is.

Wij willen onze leerlingen een houding van tolerantie, respect en verantwoordelijkheid meegeven. Discriminatie hoort daar niet bij. Niet op grond van geloof of ras en ook niet van kinderen die anders zijn. We willen de kinderen kennis laten maken met de wereld om ons heen.

Onze Daltonschoon staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij willen een wezenlijke bijdrage leveren aan de leerling om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Vanuit onze Dalton visie is zelfstandigheid een belangrijke kernwaarde. In de visitatie van december 2016 is een aanbeveling gedaan te kijken naar de samenhang tussen de diverse Daltonwerkwijzen. In schooljaar 2019-2020 hebben de nieuwe leerkrachten een opleiding voor Dalton gevolgd. Zij hebben met elkaar en het team hiernaar gekeken. In november 2020 geven zij een eindpresentatie over hun aanbevelingen. Met elkaar hebben we geconstateerd dat de kernwaarde zelfstandigheid belangrijk is voor onze kinderen. Veel van onze kinderen hebben veel baat bij zelfstandigheid omdat hun ouders vanwege een taalbarrière of cultuurverschillen hen niet altijd kunnen begeleiden of ondersteunen.

In 2019 heeft de Valkenheuvel een subsidie gekregen om mee te doen aan een pilot. Het doel van de pilot is het professionaliseren van leerkrachten en gericht ondersteunen van achterstandsleerlingen. Als doel voor de kinderen hebben we het bevorderen van zelfstandigheid en het vergroten van het zelfbeeld van de kinderen gesteld.

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>70% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>80% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.

Doel	Acties	Evaluatie
Bevorderen zelfstandigheid kinderen. Score leiden we af van de leerlijn zelfstandigheid uit ons Daltonboek. In de oneven jaren 50% score. In de even jaren 70% score.	Nulmeting uitvoeren a.h.v. doorgaande leerlijn zelfstandigheid uit het Daltonboek.	

De Valkenheuvel werkt samen met verschillende organisaties en mensen binnen en buiten Driebergen en de gemeente Utrechtse Heuvelrug.

- Het gebouw waarin de school is gehuisvest, wordt bewoond door drie verschillende organisaties namelijk: Bartimeus, de SKDD en de Valkenheuvel. Zij participeren allen in een Vereniging van Eigenaren waarin een aantal zaken gemeenschappelijk worden geregeld op financieel, juridisch en facilitair gebied. Bij activiteiten en feesten zoals de kinderboekenweek en Sint en Kerst worden de kinderen van de SKDD regelmatig uitgenodigd om bij vieringen te zijn.
- De Valkenheuvel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zout. De bijeenkomsten daarvan worden bezocht door leerkrachten, intern begeleider en directie. Tevens is er regelmatig overleg over leerlingen.
- Zowel door het bestuur als de directie van de Valkenheuvel worden gesprekken gevoerd met de gemeente over school gerelateerde zaken zoals bijvoorbeeld het onderwijsachterstandenbeleid.
- De intern begeleider en directeur hebben contact met het dorpssteam over hulp en ondersteuning aan gezinnen.
- De directeur heeft contact met de leerplichtambtenaar over ongeoorloofd verzuim en het voorkomen van thuiszitters.
- In schooljaar 2020-2021 komt de GGD in het gebouw. Dit biedt mogelijkheden voor overleg en samenwerking met medewerkers van de GGD.
- De directeur heeft contacten met Vluchtelingenwerk over statushouders die in Driebergen zijn komen wonen en waarvan de kinderen op school zitten.
- De leerkracht van de taalklas heeft contacten met de organisatie Lowan. Lowan ondersteunt scholen die het Eerste Opvangonderwijs aan nieuwkomers verzorgen in zowel het Primair Onderwijs als het Voortgezet Onderwijs.
- De directeur participeert in twee commissies van de PO-raad namelijk de klankbordgroep Vensters die adviseert over het gebruik van Scholen op de kaart en de expertgroep School en omgeving.
- In de wijk rondom de school staan veelal seniorenwoningen. Gedurende het jaar maken we contact met de bewoners door het langs de deuren gaan met Sint Maarten, kerststukjes rondbrengen of het deelnemen aan de pannenkoekendag.
- De directeur participeert in een overleg met andere directeuren van scholen uit Driebergen.
- Vanuit school wordt actief deelgenomen aan projecten van de gemeente. Zo ruimt de school periodiek zwerfafval op. Ook heeft school meegedaan aan de debatwedstrijd van de gemeente. Tevens is er een nauwe samenwerking met coöperatieve Sportimpuls en de organisatie Utrechtse Heuvelrug Sportief en Gezond. Zij verzorgen een programma waarbij we kinderen opleiden tot schoolplein coach.
- De schoolopleider van de Valkenheuvel onderhoudt contacten met Hogeschool Utrecht.
- Binnen het Sticht zijn een aantal bovenschoolse samenwerkingsverbanden met de directeuren, de intern begeleiders en de ICT-ers.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op gemeenschapszin en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit¹. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Wij vinden het van groot belang om de kinderen handvatten aan te reiken om in een pluriforme samenleving een visie te ontwikkelen alsmede een handelingsbekwaamheid aan te leren waardoor zij als goed functionerende burgers een steentje kunnen bijdragen aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving. Op de Valkenheuvel willen wij hieraan werken vanuit onze Katholieke signatuur, waarin de basis bestaat uit openheid en verdraagzaamheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies.

Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid en verdraagzaamheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Om optimaal deel te kunnen nemen aan onze democratische samenleving leren we kinderen zich te gedragen volgens fatsoensnormen. We leren de kinderen hun eigen rechten en plichten.

4 Wat zijn onze doelen voor de komende vier jaar?

4.1 Onderwijskundige doelen

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

Leerling-tevredenheid

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	
2017-2018	8,2
2018-2019	8,4
2019-2020	8,8

Het gemiddelde cijfer op de vraag: “Ben je tevreden over wat je leert op deze school?” over de afgelopen 3 schooljaren is op de Valkenheuvel een 8,4. Onze ambitie is om dit jaarlijks op een 8 of hoger te houden.

Leerdoelen

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn af te lezen in Parnassys en in de rapportage van de Iep eindtoets.

Analyse fundamentele - en streefniveaus Iep eindtoets Valkenheuvel van drie schooljaren volgens het onderwijsresultatenmodel											
	Aantal Iln	Taal 1F	Lezen 1F	Rekenen 1F	Sign 1F		Taal 2F	Lezen 2F	Rekenen 1S	Sign 1S/2F	
2016-2017	35	33	35	31			13	23	5		
2017-2018	34	34	33	31			14	21	13		
2018-2019	17	17	17	15			8	14	9		
	86	84	85	77	95,30%	85%	35	58	27	46,50%	41,50%

Door het ministerie is vastgesteld dat de indicator voor het percentage > 1F voor alle scholen gelijk is namelijk 85%. De signaleringswaarde voor 1S en 2F is afhankelijk van de schoolweging. Voor de Valkenheuvel is deze op basis van onze schoolweging van 33,9 vastgesteld op 41,50%. In bovenstaande grafiek zijn de resultaten van de afgelopen drie jaren weergegeven.

Het doel van de Valkenheuvel is dat we ernaar streven dat al onze leerlingen het 1F niveau halen voor taal, lezen en rekenen.

Hieronder staat beschreven hoe we werken aan het behalen van de niveaus.

- Er wordt gewerkt volgens de structuur referentieniveaus-> domeinscores-> leerdoelen-> lesdoelen.
- Er wordt gewerkt vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat we werken met eigen onderwijskundige schoolambities, die we vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het hele team. Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. We richten ons met ons onderwijsaanbod op de middenmoot en differentiëren naar onder en naar boven. De kwaliteitsmedewerker onderwijs volgt de processen van implementatie en borging met betrekking tot opbrengstgericht passend onderwijs en bespreekt dit met de directeuren en ib'ers tijdens de opbrengstgesprekken, tijdens de kenniskring onderwijskwaliteit en tijdens het ib-netwerk.
- De opbrengstgesprekken worden vanaf schooljaar 2019-2020 aan de hand van opbrengstgericht passend onderwijs gevoerd. De schoolbespreking zal hierbij leidend zijn en de uitgangspunten van OPO zullen worden besproken.
- Onderwijstijd: er wordt voldaan aan de norm voor gestelde les- uren (zie bijlage).
- Vakken-aanbod (zie bijlage).

Doel	Acties	Evaluatie
Alle leerlingen halen aan het eind van de basisschool 1F.	Tweejaarlijks worden de resultaten met het team besproken en geanalyseerd. Op basis van de analyses worden de onderwijsplannen bijgesteld. De intern begeleider en directeur observeren of volgens de onderwijsplannen wordt gewerkt.	
In alle groepen bieden we gedifferentieerd doelgericht onderwijs, rekening houdend met verschillen tussen alle kinderen.	Bij de kernvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling wordt structuur aangebracht in differentiatie op niveau. In de onderwijsplannen worden drie niveaus onderscheiden namelijk basisniveau, drempelniveau en verrijkingsniveau.	
Coöperatief leren willen we structureel inzetten binnen alle groepen. Groepsoverstijgend blijven we unitonderwijs geven.	Team volgt een training op het gebied van coöperatief leren. Invulling unit onderwijs.	

4.2 Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Wij verwachten van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving. Met alle leerkrachten worden jaarlijks voortgangsgesprekken gevoerd. Het doel is dat medewerkers elke dag met plezier naar hun werk gaan, zich kunnen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen.

De leerkracht doet ertoe en dit is een beïnvloedbare factor op pedagogisch- didactisch gebied. Het Sticht hanteert de voorbeeldfuncties van de PO-raad. De verantwoordelijkheid van de leerkracht wordt als volgt omschreven:

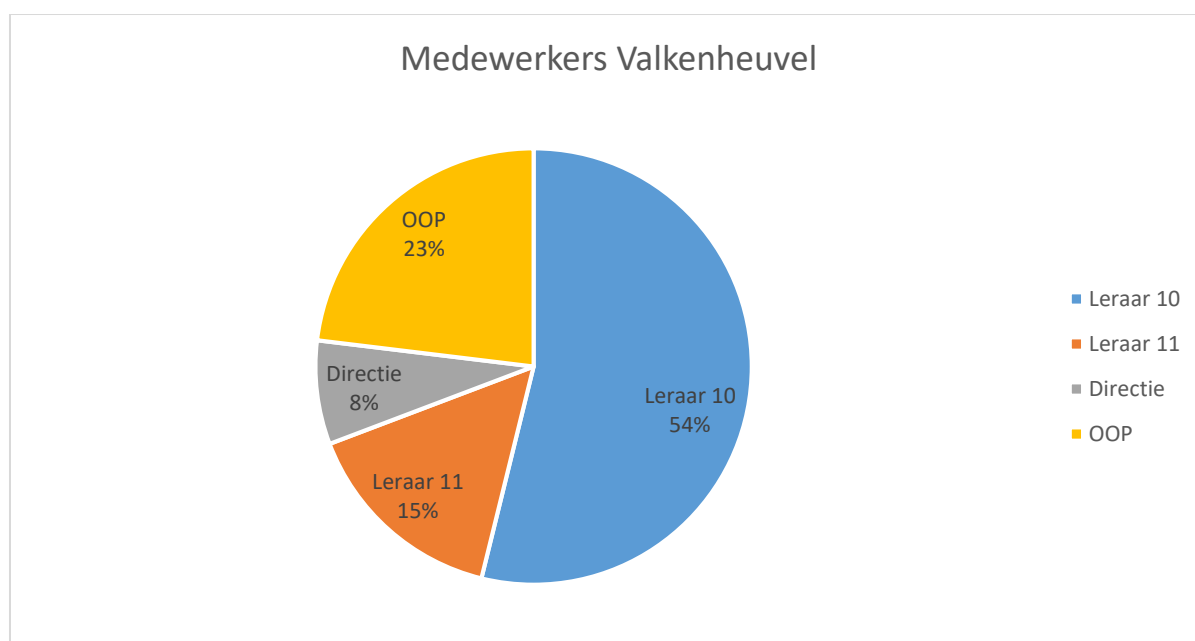
- Verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school en de eigen groep.
- Zelfstandige verantwoordelijkheid als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- Zeggenschap over inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders.
- De leraar is een professional die samen met collega's, in teamverband, het onderwijs verzorgt, verantwoordelijk is voor de pedagogisch/didactische aanpak, zorgverlening, onderwijsontwikkeling en –verbetering en de professionalisering van het team.

Er wordt onderscheid gemaakt in 3 niveaus. De leraar L10 is de vakvolwassen leraar die als eindverantwoordelijke groepsleerkracht de werkzaamheden volledig zelfstandig uitvoert en volledig is belast met de verantwoordelijkheden zoals hierboven beschreven. Het gaat hierbij om onderwijsverzorging, het actief bijdragen leveren aan visievorming en onderwijsontwikkeling of –verbetering en het kan gaan om een “lichte” vorm van specialisatie. Er worden daarbij beleidsbijdragen geleverd. Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires. Een beginnende leerkracht zal nog niet aan alle gestelde eisen voldoen. Toch wordt deze ingeschaald in L10. Op een termijn van enkele jaren mag worden verwacht dat ook deze het gehele takenpakket uitvoeren. Toenemende ervaring wordt uitgedrukt in het stijgen in de salarisschaal door het verkrijgen van de jaarlijkse, periodieke salarisverhogingen.

De leraar L11 is naast het takenpakket van de leraar L10 trekker/projectleider bij onderwijsvernieuwing en/of –verbetering en/of neemt deel aan onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de eigen school. De leraar kan al dan niet in combinatie met de hiervoor genoemde werkzaamheden een specialist zijn op een bepaald vakgebied. Er wordt daarbij beleid ontwikkeld. Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires alsmede van ervaren leraren en verzorgt her- en bijscholing van leraren.

De leraar L12 is naast het takenpakket van de leraar L11 vaak werkzaam (als specialist) op bovenschools niveau, voert breed en of diepgaand onderzoek uit naar best practices, nieuwe aanpakken, nieuwe wegen, enz. (in samenwerking met HBO of academisch onderwijs of onderwijsinstellingen) en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de lange termijn voor de eigen school of scholengroep of als bijdrage voor de sector. Het kan ook gaan om dit type bijdrage aan de sector bijvoorbeeld in regionaal verband, landelijk of voor andere scholen. Er wordt meerjarig en complex beleid ontwikkeld.

Overzicht van medewerkers van de Valkenheuvel



De Valkenheuvel is een opleidingsschool. In schooljaar 2018-2019 is er een zij instroomster gestart op de Valkenheuvel. De zij instroomster zal waarschijnlijk in schooljaar 2021-2022 haar opleiding afronden. In 2019-2020 zijn er twee startende leerkrachten begonnen.

Een onderwijsassistente is in februari 2020 begonnen aan een opleiding tot leerkracht. De opleiding tot leerkracht duurt ongeveer 2 jaar. Zij opteert voor een functie tot lerarenondersteuner.

Leeftijdsverdeling werknemers 01-09-2020

Leeftijd	Aantal werknemers
20-30 jaar	2
31-40 jaar	2
41-50 jaar	4
51-60 jaar	5
60 jaar en ouder	0

Professionalisering van onderwijsprofessionals

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden/ pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel.

De komende vier jaar heeft het team aangegeven teambreed te willen professionaliseren in:

- Dalton
- Leren leren
- Differentiatie in de groep
- Coöperatief werken in de groep
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden (KiVa)

Het budget voor scholing wordt ieder jaar opgemaakt. Op basis van de behoefte van het team wordt een teamscholing gekozen. Naar behoefte en in overleg worden persoonlijke professionaliseringstrajecten ingevuld. Bij overschrijding van het budget gaat de schoolleiding in gesprek met het bestuur.

4.3 Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te

geven, dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

In 2012 is de Valkenheuvel gekenmerkt als een smalle zorgschool. De Valkenheuvel verzorgt inmiddels vanaf 2014 onderwijs aan kinderen van nieuwkomers. We verzorgen intensief taalonderwijs aan kinderen waarvoor Nederlands niet de moedertaal is. De leerlingen vanaf een leeftijd van 6 jaar die de Nederlandse taal niet beheersen, gaan 5 dagdelen naar een speciale taalklas binnen school. De overige dagdelen gaan zij met een eigen takenkaart naar de reguliere groepen in de school. Voor de jongere kinderen heeft de Valkenheuvel in schooljaar 2018-2019 en schooljaar 2019-2020 een verlengde schoolklas gestart. Het is afhankelijk van subsidie of dit voortgang gaat krijgen in de toekomst.

Een leerkracht heeft binnen haar Masteropleiding een module meer- en hoogbegaafdheid/onderpresteren gevolgd. Zij geeft wekelijks les aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Doordat onze schoolpopulatie is veranderd, verschuift het zorgondersteuningsprofiel naar een brede zorgschool.

4.4 Financiële doelen

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stellen om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeurs. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. de bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

De Valkenheuvel heeft tot op heden geen geldelijke vrijwillige bijdrage van derden ontvangen.

In het kader van onderwijs achterstanden hebben de directie en het bestuur subsidies aangevraagd. In december 2019 is er een subsidie verstrekt voor het vrijroosteren van leraren fase II 2019-2021. Het doel van de pilot is het professionaliseren van leerkrachten en gericht ondersteunen van achterstandsleerlingen. De kinderen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen (zelfbeeld/zelfvertrouwen). De kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces.

Het subsidiebedrag is 165.278,00 euro. Vanwege Corona mag het bedrag over een langere periode worden verdeeld. De activiteiten hiervan worden ingeroosterd in het jaarplan.

Vanwege Corona is er een aanvraag ingediend voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's. Het gaat om een bedrag van 17.100,00 euro. Hiervan zal voor een deel de inzet van de verlengde schooldag worden gefinancierd.

Solidariteit

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?

Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?

Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

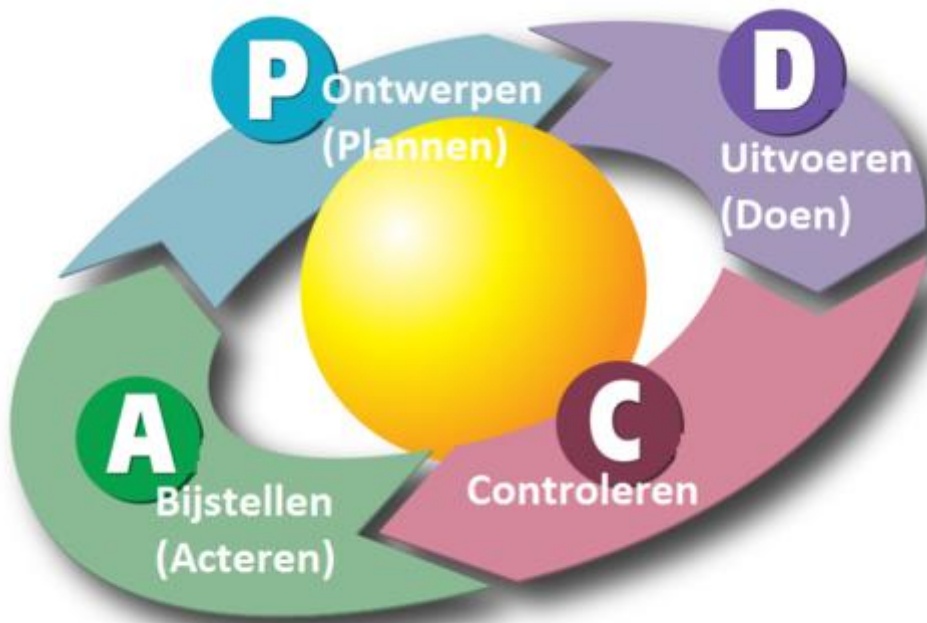
Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden.

5 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?

Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en deze nemen wij in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.



Bijlagen:

- Strategisch beleidsplan van Het Sticht
- Jaarplan van de school
- School- ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)

Bijlage onderwijsuren

Valkenheuvel urenverantwoording					2020- 2021	7520			
	Groep 8	Groep 7	Groep 6	Groep 5	Groep 4	Groep 3	Groep 2	Groep 1	
2013-2014	1000								
2014-2015	995	995							
2015-2016	1008	1008	1008						
2016-2017	982	982	982	914					
2017-2018	1014	1014	1014	943	943				
2018-2019	1005	1005	1005	934	934	930			
2019-2020	966	966	966	966	894	894	894		
2020-2021	974	974	974	974	910	910	910	910	
uren totaal	7944	6944	5949	4731	3681	2734	1804	910	

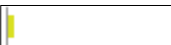
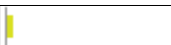
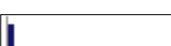
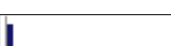
uren over 424 -576 -1571 -2789 -3839 -4786 -5716 -6610

in een schoolloopbaan moet je min. 7520 uur draaien.

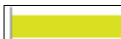
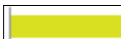
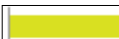
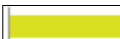
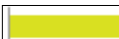
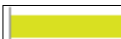
verdeeld over onderbouw: ten minste 3520 uur

Bovenbouw : 3760

Bijlage Vakkenaanbod leerjaar 1 en leerjaar 2

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen en Wiskunde	 5 uur	 5 uur
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Burgerschap	 30 min	 30 min

Bijlage Vakkenaanbod leerjaar 3 t/m leerjaar 8

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Studievaardigheden	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
ICT	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
