

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Valkenheuvel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van RK basisschool De Valkenheuvel uit Driebergen.

De Valkenheuvel heeft als missie: Samen scholen, samen leven!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met mij opnemen.

Namens het team van de Valkenheuvel,

Ilja Bolhuis, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Valkenheuvel

Jagerspad 4

3972XL Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343536000

🌐 <http://www.valkenheuvel.nl>

✉ info@valkenheuvel.nl

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair Onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.964

 <http://www.hetsticht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilja Bolhuis	directie@valkenheuvel.nl

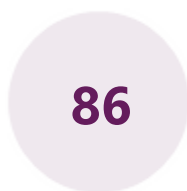
Directie is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

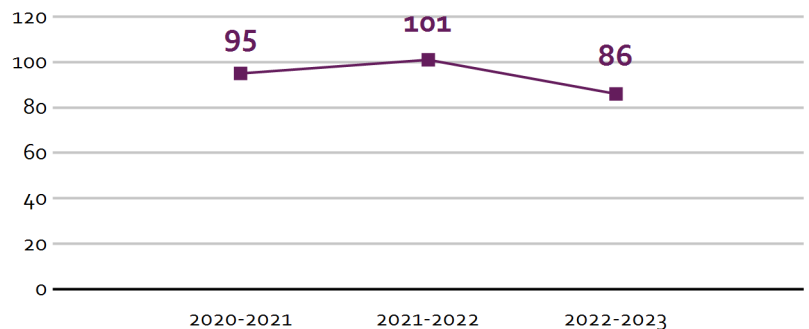
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal op de Valkenheuvel laat een lichte stijging zien de afgelopen drie jaar. En ook de aanmeldingen laten een mooie groei zien. Vanuit de tevredenheidspeilingen onder leerlingen en ouders zien wij een positieve waardering. Vanuit vertrouwen, goed onderwijs en een fijn schoolklimaat zetten wij de Valkenheuvel stevig op de "Driebergse" kaart.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerking

Samenlevingsgericht

Kleinschalig

Eigen verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie van onze school is: **"Samen Scholen, Samen Leven"**. Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend veranderd. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Daltononderwijs

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet. Onze kernwaarden zijn: Samenlevingsgerichtheid, Zelfstandigheid, Samenwerking, Vrijheid in gebondenheid, Effectiviteit, Reflectie.

Identiteit

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen. We willen onze kinderen leren ten aanzien van de maatschappij een positief kritische houding in te nemen en leren te reflecteren op hun eigen handelen. Door de onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Onderlinge betrokkenheid en integratie van alle verschillende mensen die deel uitmaken van onze

schoolpopulatie vinden wij belangrijk. Burgerschap gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Te allen tijde voeren wij hierover met elkaar een open en positief gesprek met respect voor de verschillen die er zijn.

Alle kinderen worden geacht deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten van de school. Voor zover deze activiteiten zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn in de schooluren, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht. Vallen deze activiteiten buiten de reguliere schooluren bijvoorbeeld in de avond of het weekend dan worden deze uren op enig ander moment in het weekrooster gecompenseerd.

Voor levensbeschouwing en burgerschap gebruiken we de methode Kleur. Levensbeschouwing wordt hierin vanuit sociaal-emotionele thema's behandeld. Ieder kwartaal ontvangt de groep een tijdschrift waarin godsdienstige en levensbeschouwelijke thema's worden behandeld. Er wordt ook aandacht besteed aan de emotionele vorming en het normen- en waarden besef van de kinderen. Met verschillende werkvormen zoals het gesprek, drama of een creatieve oefening worden vaardigheden zoals vragen, vertellen, waarderen, handelen en dialogiseren geoefend en aangeleerd. Vanaf groep 5 tot en met 8 worden verschillende maatschappelijke thema's uit het tijdschrift Sam Sam met de kinderen besproken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool de Valkenheuvel werkt in kleine groepen. De groepen zijn niet groter dan 25 leerlingen. Er wordt gedifferentieerd gewerkt. Tussen de groepen wordt veel samen gewerkt. De leerkrachten stemmen voortdurend af wat de individuele leerling nodig heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	24 u 45 min	24 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	24 u 45 min	24 u 45 min	26 u 45 min	26 u 45 min	26 u 45 min	26 u 45 min

Op de Valkenheuvel hanteren we een continurooster. De kinderen blijven tussen de middag allemaal op school. De leerlingen van groep 1 t/m 4 gaan op maandag, dinsdag en donderdag naar school van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag gaan zij naar school van 8.30 tot 12.15 uur. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen ook op vrijdag tot 14.30 uur naar school. De lesroosters zijn beschikbaar bij de leerkrachten of directie van de school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Ruimte voor verlenen onderwijs in het kader van verlengde schooldag.

2.2 Het team

Het team van de Valkenheuvel bestaat uit een mix van ervaren en startende leerkrachten die allemaal professioneel en enorm betrokken zijn. Daarnaast werken een intern begeleider, remedial teacher, leraar ondersteuner, sportprofessional en een conciërge op onze school. Het team is gedreven en stemt het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het team ontwikkelt zich voortdurend. Jaarlijks volgt het team gezamenlijk teamscholing. Daarnaast volgen teamleden individuele nascholingen.

Een leerkracht is opgeleid tot schoolopleider. Deze leerkracht begeleidt startende leerkrachten en zij instromers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeelsleden verlof hebben of ziek zijn, wordt eerst RTC Transvita (invalpool) gevraagd om vervanging. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Binnen het team wordt dan gekeken of er een interne oplossing kan worden gezocht. In sommige gevallen maken van gebruik van gastdocenten geregeld door Qrabbl. Als dit niet mogelijk is, kan een klas worden verdeeld over de andere groepen. In het uiterste geval sturen wij een groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met de SKDD werken we op verschillende manieren samen..

In de kleutergroepen werken we met een extra taal methode, Logo3000, om de woordenschat uit te breiden. Een aantal kinderen uit groep 1, groep 2, groep 3 en groep 4 gaat op maandag en donderdag van 14.30 tot 16.30 naar de verlengde schooldag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Valkenheuvel werkt systematisch aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Het jaarplan wordt afgeleid van het schoolplan 2020-2024 en het strategisch beleidsplan 2019 -2023 van Het Sticht. Dit jaarplan wordt elk schooljaar in overleg met het team geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Elk nieuw jaarplan vloeit voort uit het voorgaande. In het jaarverslag leggen we verantwoording af over de ontwikkelingen vanuit het jaarplan. Kwaliteit is voor ons als Valkenheuvel de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, het team, de leerlingen, de ouders en de overheid. De doelen worden deels bepaald door de school en deels door de overheid in dialoog met verschillende groepen. Op basis van deze doelen bepalen we onze koers. Wat vinden wij goed onderwijs, welke cognitieve en sociaal emotionele doelen stellen we en hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, zijn vragen die we ons voortdurend stellen.

We hanteren de indicatoren die het Sticht heeft opgesteld voor:

- de onderwijskundige doelen;
- de doelen m.b.t. personeelsbeleid;
- de doelen m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg;
- de financiële doelen.

De doelen voor bovenstaande indicatoren worden in overleg met het team en de medezeggenschapsraad vastgelegd in ons school- en jaarplan. Naast deze doelen hebben we in ons schoolplan een maatschappelijke opdracht geformuleerd. Binnen onze school zijn 20 nationaliteiten vertegenwoordigd. Onderlinge betrokkenheid en integratie van kinderen en ouders vinden wij belangrijk. Concreet gaat het over vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. We bereiden onze kinderen voor op hun rol in onze democratische samenleving. Ieder leerjaar voert activiteiten uit die te maken hebben met burgerschap en sociale integratie. Deze activiteiten staan beschreven in ons beleidsstuk over burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De wijze waarop wij de doelen willen bereiken, doen wij door onze vergaderplanning te vullen met de doelen van het school- en jaarplan. Hierdoor komen de verschillende onderwerpen meerdere keren terug op vergaderingen en studiedagen. Door op deze systematische wijze te werken houden we niet alleen goed zicht op de voortgang van het proces maar kunnen we ook tijdig interveniëren indien nodig. Daarnaast heeft niet alleen de directeur een monitorende rol maar ook de leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor een vak. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen. Door op deze manier te werken behouden we onze focus, liggen de taken en verantwoordelijkheden niet alleen bij de directeur en is een ieder verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op de Valkenheuvel. En dat is ook graag hoe wij willen werken, samen leven en samen leren! De directeur voert voortgangsgesprekken met de bestuurder over de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Valkenheuvel bieden we onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De onderwijsbehoeften van het kind zijn ons uitgangspunt. We analyseren wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Op basis van de onderwijsbehoeften worden de kinderen verdeeld in drie groepen. Dat zijn: de groep basisinstructie, de groep extra instructie en de groep extra uitdaging. Per vakgebied wordt gekeken in welke instructiegroep de leerling past. We werken volgens de expliciete directe instructie.

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan de indeling in een van de groepen. Hieronder wordt beschreven hoe we de basisondersteuning bieden en welke specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte we kunnen bieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Dit zijn leerlingen uit de groep extra uitdaging. We beschikken over diverse materialen op verschillende plus niveaus om deze kinderen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk. Wekelijks werkt de remedial teacher met kinderen uit verschillende groepen aan extra uitdagende opdrachten. Deze staan ook op de weekkaart van de kinderen.

De signalering van de leerlingen wordt gedaan door de leerkracht, intern begeleider en remedial teacher.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en ouder. Er vindt doorlopend signalering van de lees- en spelling vaardigheid plaats door de leerkracht met verschillende toetsmomenten. Aan de hand daarvan wordt nagegaan wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen te halen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet haalt, kan er aan dyslexie worden gedacht. Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren door een GZ-psycholoog.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht geven wij leerlingen in eerste instantie extra instructie en oefentijd. Bij onvoldoende resultaat, kan in overleg met de intern begeleider worden besloten nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Als dit alles onvoldoende helpt, kan aan dyscalculie gedacht worden. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. In het groepsplan worden zij ingedeeld in de groep extra instructie. Na de basisinstructie krijgen deze leerlingen verlengde instructie van de leerkracht. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Er zijn op school een remedial teacher en leerkracht ondersteuner aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, wordt bekeken of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

NT2

Vanaf 2014 heeft de Valkenheuvel kinderen van nieuwkomers opgenomen. Hiervoor is destijds een taalklas opgericht. Omdat de instroom van nieuwkomers is afgenomen, is de taalklas gestopt. De kinderen functioneren inmiddels in de reguliere klassen. De leerkrachten van de Valkenheuvel hebben kennis over trauma sensitief onderwijs. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 werken met een extra taalprogramma Logo 3000 om de woordenschat van de kinderen te vergroten. Op maandag- en donderdagmiddag is er na schooltijd voor een groep kinderen uit de onderbouw een verlengde schooldag van 14.30 tot 16.30 uur. Spelonderwijs worden thema's van school herhaald om de taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

Specifieke ondersteuning

De Valkenheuvel kan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voor een visuele, auditieve of motorische beperking, een vertraagde spraak-taalontwikkeling, een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking in principe opvangen, mits daarvoor specifieke en gerichte begeleiding voor wordt gegeven.

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerlingen een passende leeromgeving kunnen bieden. In ons gebouw is een lift aanwezig, evenals een aangepast toilet. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we niet over de juiste middelen beschikken.

We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden als de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoeften van andere leerlingen in de groep kunnen we in sommige gevallen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD

of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en in hun thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Er zal bekeken moeten worden of wij de leerling het juiste onderwijs kunnen bieden om zich verder te ontwikkelen.

Voor leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee zichzelf en anderen in gevaar brengen, wordt naar een passende oplossing gezocht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij willen wij zo goed mogelijk aansluiten bij ieder kind. Op onze school hebben we veel ervaring met het omgaan met kinderen uit verschillende culturen. Sociale integratie waarbij we uitgaan van respect voor de verschillen tussen kinderen en ouders blijft de komende jaren belangrijk op onze school.

Naast de kernvakken taal, lezen en rekenen besteden we de komende jaren aandacht aan cultuureducatie in de breedste zin van het woord. We werken daarvoor samen met Kunst Centraal. We gaan proberen lokaal samenwerking te zoeken met schoolnabije partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school hebben we een populatie met ongeveer 20 verschillende nationaliteiten. We besteden veel aandacht aan taal. Kinderen spreken naast Nederlands vaak nog een andere taal. Voor kinderen uit de onderbouw verzorgen we op maandag- en donderdagmiddag na schooltijd een verlengde schooldag.

Ons bestuur Het Sticht heeft als speerpunt rekenen. Onze school heeft een rekenspecialist die deelneemt aan scholingsactiviteiten georganiseerd door Het Sticht. Wij worden daarbij dit schooljaar ondersteund door Expertis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een leerkracht heeft de opleiding Rots en Water gevolgd. De doelstelling van Rots en Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, in een schoolse setting waarbij alle leerlingen worden betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De unieke kracht van de Valkenheuvel schuilt in een Daltononderwijssysteem dat in de afgelopen tien jaar steeds verder geperfectioneerd is. In alle groepen wordt volgens een doorgaande leerlijn gewerkt aan zelfstandigheid. Dit begint in groep 1 met het zelf kunnen aankleden en opruimen tot in het zelf zorgdragen voor je werk en je leren in groep 8. Hierin stimuleren en motiveren we kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit doen we door te werken met een takenkaart vanaf groep 3.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Sportprofessional

Na overleg met ouders kan een fysiotherapeut op school ondersteuning bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

In ons gebouw is de GGD aanwezig. Indien nodig kan advies worden gevraagd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Valkenheuvel werkt met de wetenschappelijk onderbouwde methode KiVa. Dit is een succesvol antipestprogramma voor groep 1 t/m 8. Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Niet alleen de pester en het slachtoffer, maar ook buitenstaanders spelen een belangrijke rol bij het pesten. Alle leerlingen worden bij het probleem van pesten betrokken. Ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. De KiVa lessen hebben het kind als uitgangspunt. Dat wil zeggen dat de leerkracht geen kant-en-klare en “correcte” antwoorden geeft, maar dat de leerlingen worden aangemoedigd zelf na te denken over de thema's die worden behandeld. Het programma bestaat uit tien thema's die worden behandeld. Met behulp van de lessen rondom de thema's wordt gewerkt aan groepsvorming en het tegengaan van pesten. Het eerste

thema gaat bijvoorbeeld over respect. Met de kinderen wordt besproken wat een veilige school is. Andere thema's gaan over de groep, communicatie en over pesten. Het is de bedoeling dat de vaardigheden die tijdens de lessen worden ontwikkeld ook buiten de lessen in te zetten. De aangeleerde vaardigheden worden tijdens de lessen geoefend. Daarna wordt geprobeerd die vaardigheden ook tijdens andere lessen in te zetten en te belonen. Het uiteindelijke doel is dat de aangeleerde vaardigheden ook tijdens pauzes of alledaagse situaties zijn in te zetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vensters is een digitaal programma. Dit programma helpt schoolbesturen en hun scholen om transparant te zijn en verantwoording af te leggen over hun onderwijs. In het programma zitten ze verschillende modules zoals enquêtes over tevredenheid van leerlingen en ouders.

Daarnaast vullen kinderen hart en handen van het IEP leerlingvolgsysteem in. De resultaten worden met leerlingen, leerkrachten en ouders besproken. Op basis van de gesprekken kunnen verbeterpunten worden afgesproken.

Op de website van de Valkenheuvel en Het Sticht staan documenten over sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl
vertrouwenspersoon	I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Valkenheuvel en de ouders werken samen! Voor een goede ontwikkeling en plezier binnen school is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt, heeft een positieve invloed op de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij de school. Alle volwassen - ouders en leerkrachten - zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op school; ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. De Valkenheuvel en ouders werken samen vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school informeren we u over de ontwikkeling van uw kind. Dit doen we door middel van drie persoonlijke gesprekken op school.

1. Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Het doel hiervan is kennismaken en de verwachtingen uitspreken. Vanaf groep 3 mogen kinderen bij het gesprek zijn. Ouders en kinderen kunnen aangeven wat ze willen leren, wat ze leuk vinden, wat ze moeilijk vinden of andere bijzonderheden die van belang zijn.
2. Een gesprek na 3 maanden in november. In dit gesprek staat de werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling centraal.
3. Een gesprek na 6 maanden in februari/maart. In dit gesprek staat de cognitieve ontwikkeling centraal.

Uiteraard kan er tussendoor altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht, intern begeleider of directeur.

Bij alle gesprekken die we voeren met ouders gaan we uit van het belang van de leerling. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling. Indien ouders gescheiden zijn, hebben we als school de wettelijke plicht de ouder die het gezag draagt te informeren. Die ouder behoort de andere ouder te informeren over de schoolvorderingen. De geplande gesprekken voor een kind voeren wij 1 keer. Wij voeren geen aparte gesprekken met gescheiden ouders, omdat wij het belangrijk vinden op een neutrale manier en in gelijke mate informatie te verstrekken. Het kind staat centraal en is er niet bij gebaat dat informatie verschillend geïnterpreteerd kan worden. Door het voeren van een gesprek met beide ouders kunnen we dit voorkomen.

Ouders ontvangen daarnaast informatie via een app Parro, de nieuwsbrief Het Valkje, Ouderportaal, en eventueel via de mail. Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel.

In groep 1 en groep 2 zijn ouders op een vast moment welkom in de groep. Het doel is dat ouders zien en ervaren waar de kleuters mee bezig zijn. Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden ouders twee keer uitgenodigd om te komen kijken in de groep.

Privacy

Op de Valkenheuvel gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden

aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement [www.hetsticht.nl] van onze Stichting. Deze staan ook op onze website. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerling gegevens worden opgeslagen in een (digitaal) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Valkenheuvel onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zogenaamde verwerkersovereenkomsten. Leerling gegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Wij vragen u dit in de Parro app via het overzicht privacy-voorkeuren aan te geven. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen.

Alle relevante informatie over het privacybeleid en de contactgegevens vindt u op de website van de school <https://www.valkenheuvel.nl/pagina/422063/Privacy> en die van Het Sticht <https://www.hetsticht.nl/Privacy>.

Klachtenregeling

De Valkenheuvel is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. We willen in alle openheid communiceren. Daarom is het logisch dat de eerste actie bij de meeste klachten een gesprek met de direct betrokken persoon is. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, of als dat niet mogelijk is, dan is een gesprek met de schoolleiding de volgende stap. De ervaring leert dat de meeste klachten in goed overleg opgelost worden door ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding. Lost dit overleg het

probleem of de klacht niet op dan kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Indien dit ook niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u met uw klacht naar de klachtencommissie.

Naast de klachtenregeling kent de school ook een gedragscode. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar om dienen te gaan. De klachtenregeling en de gedragscode zijn te lezen op de website van de Valkenheuvel (www.valkenheuvel.nl) en van Het Sticht (www.hetsticht.nl) en liggen ter inzage op school.

Als de directie niet betrokken is, geldt hij/zij als de contactpersoon. De contactpersoon kan in overleg met de klager doorverwijzen naar het bevoegde gezag (bestuur) of naar een vertrouwenspersoon. Het Sticht heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen benoemd om u bij te staan in situaties waarin u behoefte heeft aan een klankbord of gesprekspartner. Dat kunnen situaties zijn waarin u bepaalde zorgen hebt die de school betreffen en die u al met de schoolleiding heeft besproken. Als u niet tevreden bent over de manier waarop het contact met de school verloopt, kan het moeilijk zijn om hiervoor een passende oplossing te vinden of uw klacht kenbaar te maken. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij begeleiden.

De vertrouwenspersonen van Het Sticht zijn:

Mw. B.A. Janssen, e-mail: blijkejanssen@gmail.com, tel: 06-45144301

Dhr. A.A. Stegeman, e-mail: antonstegeman@live.nl, tel: 06-15022647

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden bij diverse activiteiten betrokken. De ouderraad organiseert verschillende sporttoernooien, de schoolreis en de Koningsspelen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Oudergeleding: Joep Hanraets en Remco van der Hoogt

Personeelsgeleding: Ingrid Doeser en Larissa Tulp

Oudervereniging (OV)

Duifje Alderse Baas en Sandra van der Pluijm-Schooten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00

Daarvan bekostigen we:

- Tractaties bij toernooien
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen uit groep 8 is € 80,00 in verband met extra kosten voor het kamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, vernemen wij dat graag persoonlijk van u voor het begin van de schooldag. U kunt uw kind ziek melden via een bericht in Parro.

Als het via Parro niet lukt, dan kunt u naar school bellen, tel: 0343 - 536 000. Mocht u geen gehoor krijgen, dan kunt u het antwoordapparaat inspreken.

U kunt uw kind ook ziek melden via de e-mail van de leerkracht van uw kind bij voorkeur voor 8 uur 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is te verkrijgen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind bij onze school wilt aanmelden, dan kunt u per mail of telefonisch contact opnemen met de school. Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. De directie maakt dan met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Op dit moment hebben wij geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind aanmelden vanaf drie jaar. Mocht uw kind naar een kinderdagverblijf gaan, dan ontvangen we graag een warme overdracht van het kinderdagverblijf.

Als uw kind ouder is en al een andere school heeft bezocht, wordt informatie ingewonnen bij de andere school. Het doel is dat we onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat er veel individuele aandacht is voor de kinderen. De groepen zijn daarom niet groter dan 25 leerlingen. Als er in een groep veel kinderen zijn met een eigen programma dan kunnen we besluiten in een groep minder dan 25 kinderen te hebben.

Het doel van de aannameprocedure is om te kijken of onze school kan bieden wat het kind voor zijn of haar ontwikkeling nodig heeft. Vooraf geven we informatie over onze school en de achtergronden van het Daltononderwijs. De bedoeling is dat u een goed beeld krijgt van onze school en bewust voor onze school kiest.

Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is dus afhankelijk van de groepsgrootte en de ondersteuningsbehoefte van het kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het moment dat kinderen op school zijn, wordt hun ontwikkeling op verschillende aspecten nauwkeurig gevolgd. Te denken valt aan cognitieve -, sociaal-emotionele -, motorische en spraak/taal ontwikkeling. Alle relevante gegevens zoals testresultaten, observatieverslagen, gespreksverslagen en notities worden vastgelegd in het administratiesysteem Parnassys. Het verzamelen van toets gegevens vindt plaats volgens de methode gebonden toetsen en de niet methode gebonden toetsen. Met ingang van schooljaar 2020-2021 werken we met het leerlingvolgsysteem van Iep. Twee keer per jaar wordt er een rapport uitgegeven namelijk in februari en juli.

Met de intern begeleider (IB) worden de vorderingen van de groep 3 x per jaar doorgesproken. Met de leerkracht wordt dan bekeken waar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, van de groep en de individuele leerling ligt. Mocht in de schoolloopbaan blijken dat een leerling niet de einddoelen gaat halen van groep 8, dan wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. In een OPP wordt de te verwachte uitstroom beschreven op de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De verwachte uitstroom kan per vakgebied verschillen. Per vakgebied en schooljaar wordt er een doelstelling bepaald. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of dat doel behaald is. Het opstellen van een OPP gaat in samenspraak met ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

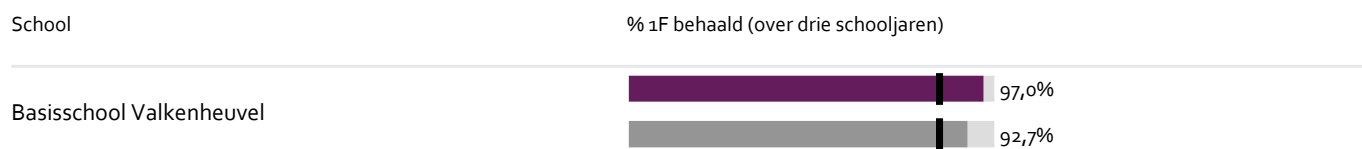
Vanaf schooljaar 2023-2024: één aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets. Met ingang van schooljaar 2023-2024 heet de eindtoets voortaan doorstroomtoets. Dit geldt voor alle eindtoetsen. Daarnaast wordt de afname vervroegd van april naar februari. De IEP Eindtoets heet dus vanaf volgend jaar IEP Doorstroomtoets. De IEP Doorstroomtoets zal qua inhoud niet veranderen. Het blijft exact dezelfde toets als de eindtoets in de huidige situatie. De naam verandert omdat door deze naam beter duidelijk wordt dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. De IEP Doorstroomtoets kan papier worden afgenomen of digitaal. De school kan per leerling kiezen welke variant ze maken. Eind maart melden alle leerlingen zich in dezelfde week aan voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Bij een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Tijdspad 2023-2024:

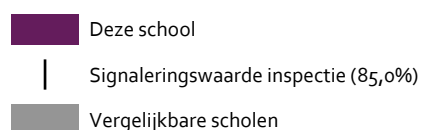
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

. Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



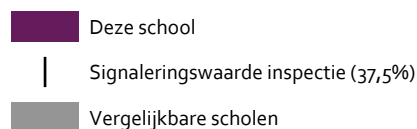
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

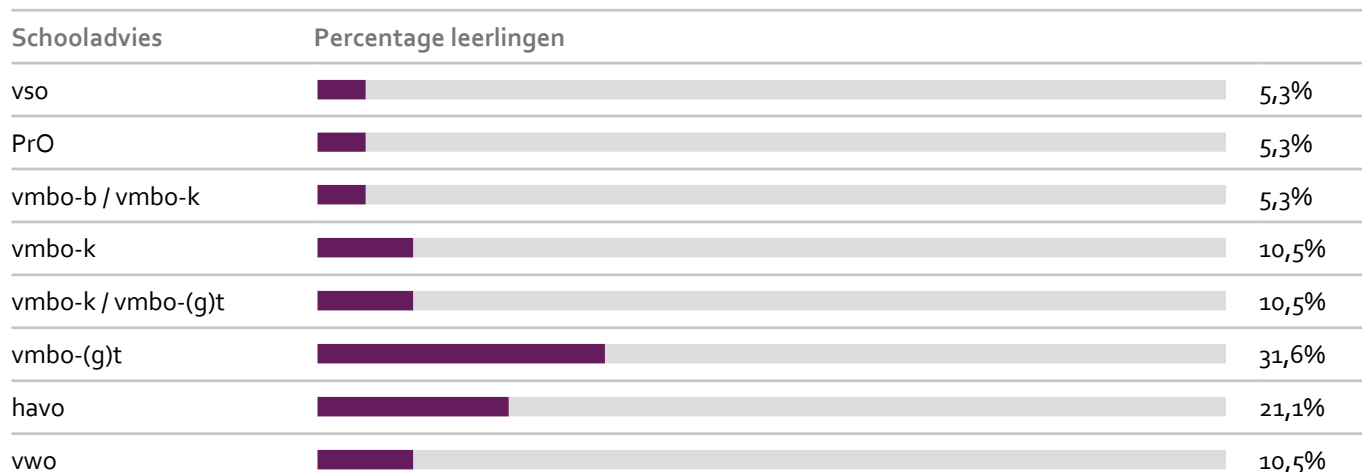


5.3 Schooladviezen

Van de middelbare scholen krijgen wij teruggekoppeld dat onze adviezen passend zijn. Na gemiddeld drie jaar op de middelbare school presteren de meeste leerlingen op het niveau zoals wij dat hebben geadviseerd.

Het kopje onbekend heeft te maken met leerlingen die zijn uitgestroomd naar een Internationale Schakelklas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode gelukkig en sociaal aanvaard voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Teamleden moeten zich tijdens hun werk veilig voelen. Zij moeten zonder enige vorm van drang en dwang hun werk kunnen doen. Het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid is dat nooit wordt toegegeven aan agressie en geweld. Dit hebben wij vastgelegd in ons omgangsprotocol en sociaal veiligheidsbeleid. We hebben vastgelegd hoe we omgaan met klein en groot probleemgedrag.

De Valkenheuvel is een open school met een zeer gemêleerde samenstelling. In die zin bieden wij de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijke geëngageerde, verdraagzame, respectvolle burgers de pluriforme samenleving met een 'open mind' tegemoet te treden en daarin te participeren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De drie kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn ook onderdeel van ons Daltononderwijs. Ons Daltononderwijs is gebaseerd op vertrouwen. Met behulp van onze kernwaarden werken we aan de leeropbrengsten van ieder kind en ook aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. In het Daltonboek hebben we voor de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in gebondenheid geformuleerd wat we van de kinderen in iedere groep verwachten. Naast het instrument ZIEN volgen we als team de innovaties om de ontwikkeling van de sociale competenties van onze leerlingen te volgen. In schooljaar 2018-2019 kiezen we als team één indicator van sociaal gedrag of leren leren om in kaart te brengen en te verbeteren.

De Valkenheuvel heeft een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5 t/m 8. Zij vergaderen 4 x per jaar samen met een ouder en/of leerkracht. Als het nodig is, worden externe partijen uitgenodigd om bij een vergadering te zijn. De visie van de Valkenheuvel is dat leerlingen op een democratische manier actief participeren en meedenken over allerlei zaken binnen school.

Gedurende het schooljaar werkt de Valkenheuvel aan verschillende projecten in de buurt. Het doel is onze leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in onze maatschappij. In samenwerking met de oudervereniging lopen kinderen uit de onderbouw met Sint Maarten door de wijk. Met kerst worden er door de kleuters kerststukjes uitgedeeld aan bewoners in de buurt. Groep 3 gaat met Palm Pasen naar een verzorgingstehuis. In maart organiseert een bovenbouwgroep samen met de kleuters een pannenkoekendag voor opa's en oma's en de ouderen uit de buurt. Jaarlijks organiseert de

Valkenheuvel een groot project voor een goed doel.

De sociale opbrengsten worden geregistreerd door middel van de leerlingtevredenheidspeiling. Deze wordt geanalyseerd en besproken met leerlingen, leerkrachten en de medezeggenschapsraad. Over de verbeterpunten worden afspraken gemaakt.

Met het hart en handeninstrument van IEP volgen we de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De leerling krijgt inzicht in het eigen profiel: sociale ontwikkeling, leeraanpak en creatieve vermogen.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 14.30 uur zijn de leerkrachten beschikbaar voor vragen of overleg.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 gaat tot 12:15 uur naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKDD](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders dienen voor de opvang zelf contact op te nemen met de SKDD of een andere opvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	wisselend	Op afspraak (na schooltijd)
Intern begeleider	di & do	Op afspraak
Directie	ma, di & do	Op afspraak

