

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT				
Zakelijke gegevens:				
Naam school: RK Daltonschool de Valkenheuvel				
Straat: Jagerspad 4				
Telefoon: 0343 536000				
Mailadres: info@valkenheuvel.nl				
Website: www.valkenheuvel.nl				
Brinnr.:03IX				
1. Kwaliteit van onze school				
We bieden extra ondersteuning op gebied van:				
Specifieke mogelijkheden voor intensief taalonderwijs				
Leerlab: kennis over en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen				
Omgangsprotocol: Kiva- KidSkills-Rots en water				
Beelddenken				
We bieden onderwijs volgens de kernwaarden van Dalton				
A. Kwantitatieve gegevens				
1. Aantallen leerlingen				
		2014	2015	2016
op teldatum 1-10		210	196	165
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		15	11	8
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		20	23	28
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften				
		2014-2015	2015-2016	
Aanmeldingen SOT			1	5
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)			3	3
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)			0	4
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)			0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)			0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)			10	8
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)				
		2014	2015	2016
Pro		10%	3%	
Vmbo - lwoo				
Vmbo - bbl		13.3%	15.2%	6%
Vmbo - kbl		20%	15.2%	22%
Vmbo - tl		3%	30.3%	13%
havo		26.6%	9%	25%
vwo		26.6%	24%	34%
B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.				
	ja	nee	in ontw	
Tijdige signalering van problemen	x			
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x			
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie			x	
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x			
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x			
Fysieke toegankelijkheid	x			
visueel		x		
motorisch	x			
auditief		x		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x			
Protocol voor medische handelingen	x			

C. Inrichting ondersteuningsstructuur				
4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)		ja	nee	in ontw
	i.B	x		
	r.t.		x	
	klassenassistent-onderwijsassistent	x		
	ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	x		
			
	Voorzieningen in de school			
	plus- of topklas	X		
	schakelklas	X		
	combi onderwijs en zorg		X	
	Taalklas nieuwkomers	X		
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)		ja	nee	in ontw
	Dyslexie (in uren)		.. uur	Wordt door extern bureau verzorgd
	Aantal dyslexieverklaringen		7	
	Dyscalculie (Rekenspecialist)		x	
	Gedragsspecialist	x		
	Motoriek	x		
	Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)	x		
	Hoogbegaafdheid	x		
			
			
6. Partners		ja	nee	in ontw
	De school werkt (soms/geregeld) samen met			
	Bureau Jeugdzorg	x		
	Maatschappelijk werk	x		
	GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
	GGZ	x		
	Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)		x	
			
			
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			ja	nee
	In 2013		x	
	In 2014		x	
	In 2015		x	
	In 2016		X	
8. Didactisch handelen		ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
	Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
	Sturend vanuit instructiemodel	x		
	Zelfontdekkend leren			X
	Instructie aan meerdere niveaus	x		
	Samenwerkend leren			X
	De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x		
9. Pedagogisch handelen.		ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
	Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag			x
	Systematisch belonen en straffen	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte competentie			
	Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	x		
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
	Kanjertraining			
	Vreedzame school			
	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak			
			
	Kiva		
E. Ouders				
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.			
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:		af	in ontw	

kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x	
toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren		x
de interne ondersteuningsstructuur	x	
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x	
aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x	
inzet middelen van het swv	x	
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		x
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
(beperkte) leerproblemen,	x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		x
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		x
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	x	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden,		x
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is		x
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is. (grenzen aan de ondersteuning)		x
.....		
.....		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)

De unieke kracht van de Valkenheuvel schuilt in een Daltononderwijssysteem dat in de afgelopen tien jaar steeds verder geperfectioneerd is in het omgaan met verschillen. Kinderen kunnen vanuit hun onderwijsbehoefte en hun interesse in wisselende samenstellingen of individueel het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen aansluit. Kinderen die extra aandacht nodig hebben omdat zij de stof al beheersen of juist omdat zij extra instructie nodig hebben, krijgen dit individueel of sluiten aan bij een aantal kinderen die gelijke behoefte hebben. Daarnaast wordt bijzonder veel aandacht besteed aan het groepsproces in de eigen stamgroep. De kinderen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en leren elkaar te helpen. De leerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van het sociaal-emotionele aspect van kinderen en van groepen. Door de leerkrachten van verschillende groepen wordt nauw samengewerkt. Op een heel vanzelfsprekende manier worden de kwaliteiten van de leerkrachten ingezet binnen de hele school en niet alleen voor de eigen groep. Dit gaat over specialismes op het gebied van taal, muziek, hoog- en meerbegaafdheid, beelddenken, tuinieren, Engels, gedrag (Kids Skills), gebruik ICT, filosofie en wetenschap en techniek.

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen.

Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend veranderd. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende pluriformiteit in de samenleving. Op onze school hebben wij ongeveer 30 nieuwkomers. Daarvoor hebben wij een taalklas geformeerd. De nieuwkomers stromen na de taalklas uit in een groep met leeftijdsgenoten. Naast het cognitieve leerproces besteden we veel aandacht aan de integratie van de nieuwkomers. Wij willen alle leerlingen een steeds verdere groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen. Onze missie is dan ook: Samen Scholen, Samen leven.