

# SCHOOLPLAN 2016 – 2020



**SAMEN SCHOLEN, SAMEN LEVEN**

15-11-2016

## INHOUD

1. Inleiding
2. Uitgangspunten schoolbestuur
3. Schoolbeschrijving
  - 3.1 Biografie
  - 3.2 Identiteit
  - 3.3 Leerling populatie
  - 3.4 Opbouw personeelsbestand
  - 3.5 Trends m.b.t. externe en interne ontwikkelingen
4. Schoolconcept
  - 4.1 Onze Missie
  - 4.2 Onze visie en kernwaarden
  - 4.3 Aanbod en leertijd
  - 4.4 Pedagogisch klimaat
  - 4.5 Didactisch handelen
  - 4.6 Zorg en begeleiding/Passend onderwijs
  - 4.7 Opbrengsten
5. Kwaliteit van het onderwijs
  - 5.1 Onderwijskundig beleid
  - 5.2 Personeelsbeleid
  - 5.3 Kwaliteitsbeleid
  - 5.4 Financieel beleid
  - 5.5 Organisatie ontwikkeling
6. Onderzoek en analyse
7. Lange termijn ontwikkelingen
8. Schoolplan 2016-2020 meerjarenplanning

### Bijlagen

Bijlage 1: Algemene gegevens

Bijlage 2: Aanbod

Bijlage 3: Leertijd per jaargroep

Bijlage 4: Uitstroom

Bijlage 5: Leeftijdsverdeling personeel

## **1. INLEIDING**

Dit schoolplan van de Valkenheuvel geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode 2016 – 2020 weer. Waar staan we als Valkenheuvel in 2016 en waar willen we naar toe in 2020 is het uitgangspunt van dit schoolplan. Het strategisch beleidsplan “Samen Scholen” van Het Sticht en de schooldocumenten van de Valkenheuvel zijn gebruikt bij de totstandkoming van dit schoolplan.

De kern van het strategisch beleidsplan van Het Sticht is het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Op de scholen van Het Sticht zijn alle kinderen en ouders welkom die de waarden en normen van Het Sticht onderschrijven, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Het Sticht hecht een grote waarde aan de professionalisering van de medewerkers. Zij moeten niet alleen hoge verwachtingen hebben van leerlingen, maar ook ambitieus zijn ten opzichte van hun eigen ontwikkeling.

De schoolleiding heeft samen met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur nagedacht over de beleidskeuzes voor de komende jaren. Daarbij hebben wij ons afgevraagd wat we willen betekenen voor onze leerlingen. In dit schoolplan geven we aan hoe we ons onderwijs vormgeven en welke doelen we willen behalen. De Valkenheuvel werkt systematisch aan haar ontwikkeling. Onderdelen uit het schoolplan zijn terug te vinden in het jaarplan 2016-2017. Het jaarplan wordt elk schooljaar in overleg met het team en de medezeggenschapsraad geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Elk nieuw jaarplan vloeit voort uit het voorgaande.

## **2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR**

Het Sticht is het bevoegd gezag van negen scholen in de gemeenten Zeist, Baarn, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede. Het betreft acht katholieke scholen, waaronder de Valkenheuvel, en een algemeen bijzondere school. In het Strategisch beleidsplan 2015 – 2019 met de titel “Samen Scholen” schetst het college van bestuur de speerpunten voor de komende vier jaar. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers gevaren wordt.

Op de scholen van Het Sticht zijn alle kinderen welkom die de waarden en normen van Het Sticht onderschrijven, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Op school werken en leven kinderen samen. Zij komen op een vanzelfsprekende manier in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen respect voor onderlinge verschillen.

De titel is ook een verwijzing naar de opgave waar de medewerkers voor staan. De komende jaren wil Het Sticht de onderwijskwaliteit verder verbeteren. Professionalisering van medewerkers speelt daarin een belangrijke rol. Het Sticht verwacht van medewerkers dat zij voortdurend nadenken over hun eigen groei. Zij ontwikkelen zich individueel, maar ook samen met collega's en met andere scholen van Het Sticht.

Tot slot verwijst de titel naar het feit dat scholen hun maatschappelijke opdracht niet in hun eentje kunnen waarmaken. Onderwijs geven doen zij samen. Met ouders/verzorgers en alle partners die om het kind heen staan.

### **3. SCHOOLBESCHRIJVING**

#### **3.1 Biografie**

De Valkenheuvel is in 1967 ontstaan uit een fusie tussen de oude Petruschool en de Xaveriuschool. De Petruschool was een jongensschool aan de Rijsenburgselaan. De Xaveriuschool was een school voor meisjes van internaat Valentijn van de zusters Ursulinen en voor de katholieke meisjes uit het dorp. De gefuseerde jongens- en meisjesschool ging verder onder de naam Valkenheuvel aan het Jagerspad.

Sinds 2006 is de Valkenheuvel gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Behalve de school is er in het gebouw ook plaats voor buitenschoolse opvang, een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf. Tevens hebben een vijftal blinde of slechtziende mensen woonruimte gekregen in eenpersoons appartementen. Deze vormen een onderdeel van het totale gebouw.

De school ligt op een rustige met veel groen omgeven plek tussen het oudere dorp en de nieuwere wijken. Hoewel de school gericht is op het hele dorp, vervult de school in de praktijk een sterke buurtfunctie. De buurt kent een gemêleerde samenstelling wat betreft haar bewoners. De schoolbevolking is daar een afspiegeling van. Vlakbij de school ligt een grasveld met enkele speeltoestellen en een verhard stuk waarop voetbal kan worden. Dit is een recreatieplek voor buurtkinderen waar ook door de leerlingen van de Valkenheuvel wordt gespeeld. De Valkenheuvel beschikt over een speelplein met enkele speeltoestellen.

#### **3.2 Identiteit**

De unieke kracht van de Valkenheuvel schuilt in een Daltononderwijssysteem dat in de afgelopen tien jaar steeds verder geperfectioneerd is in het omgaan met verschillen (zie hoofdstuk 4).

Kinderen kunnen vanuit hun onderwijsbehoefte en interesse in wisselende samenstellingen of individueel het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen aansluit. Kinderen die extra aandacht nodig hebben omdat zij de stof al beheersen of juist omdat zij extra instructie nodig hebben, krijgen dit individueel of sluiten aan bij een aantal kinderen die gelijke behoeften hebben.

Daarnaast wordt bijzonder veel aandacht besteed aan het groepsproces in de eigen stamgroep. De kinderen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en leren elkaar te helpen. De leerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van het sociaal-emotionele aspect van kinderen en van groepen. Door de leerkrachten van verschillende groepen wordt nauw samengewerkt. Op een heel vanzelfsprekende manier worden de kwaliteiten van de leerkrachten ingezet binnen de hele school en niet alleen voor de eigen groep. Dat gaat over specialismes op het gebied van taal, muziek, hoog- en meerbegaafdheid, beelddenken, tuinieren, Engels, gedrag (Kids Skills), gebruik ICT, filosofie en wetenschap en techniek.

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen.

### 3.3 Leerling populatie

De meeste kinderen van onze school wonen in de wijk Wildbaan-Dennenburg. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk en daarmee van de maatschappij. De wijk bevat 50% huurwoningen en 50% koopwoningen. De leerlingen komen uit een grote variant van laag-, middel- en hoogopgeleide achtergronden. Het overgrote deel van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit namelijk 80%. Ongeveer 20% van de leerlingen heeft een andere nationaliteit. Vanaf oktober 2014 zijn er nieuwkomers op school gekomen. Zij komen uit Syrië, Afghanistan, Sri Lanka, China, Roemenië, Polen, Sudan, Iran, Pakistan en Eritrea.

De uitstroom vanuit groep 8 van de Valkenheuvel is divers van Gymnasium/VWO advies tot praktijkonderwijs (bijlage 4). Ons onderwijs is erop gericht dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het eigen niveau. Volgens de kengetallen gepubliceerd op de site van onderwijs in cijfers (2015) stromen er van elke 100 kinderen op gemiddeld 12-jarige leeftijd 94 kinderen door naar het regulier voortgezet onderwijs. Hier komen 43 leerlingen terecht op de havo/vwo en 50 leerlingen op het vmbo. De overige 6 kinderen stromen door naar het praktijkonderwijs of het speciaal voortgezet onderwijs.

De toegevoegde waarde van het onderwijs dat door het team van de Valkenheuvel wordt gegeven, is hoog. De uitstroom van de Valkenheuvel is goed. In 2016 heeft 56% van de leerlingen uit groep 8 van de Valkenheuvel een havo/vwo advies gekregen en 40% van de leerlingen een VMBO advies. Eén leerling (4%) is uitgestroomd naar een internationale schakelklas.

### 3.4 Opbouw personeelsbestand

Op de Valkenheuvel werkt een enthousiast team. Het team bestaat uit 20 personeelsleden waarvan 15 leerkrachten, een intern begeleider, een leerkracht ondersteuner, een conciërge, een administratrice en een directeur. Het is een stabiel team met veel ervaring en ambities. In schooljaar 2016-2017 is tijdelijk een startende leerkracht aangenomen. Het team bestaat voornamelijk uit vrouwen uitgezonderd de vakleerkracht gym en de conciërge. De verdeling qua leeftijdscategorieën is als volgt:

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 30 jaar en jonger | 1 personeelslid    |
| 30 – 39 jaar      | 2 personeelsleden  |
| 40 – 49 jaar      | 5 personeelsleden  |
| 50 jaar en ouder  | 12 personeelsleden |

In bijlage 5 is een overzicht van de leeftijdsverdeling van het personeel gegeven.

### 3.5 Trends m.b.t. externe en interne ontwikkelingen

Het leerlingenaantal van de Valkenheuvel is in de afgelopen vier jaar gedaald van 240 leerlingen naar 165 leerlingen. Dit in een gemeente met forse krimp. Voor de gemeente Utrechtse Heuvelrug is de opheffingsnorm vastgesteld op 89.

Vanaf oktober 2014 zijn er tot en met september 2016 twintig nieuwkomers ingestroomd. De onderwijskwaliteit van de school is goed. Daarin blijft de Valkenheuvel, ook bij een verdere daling van het leerlingenaantal, groot genoeg om kwalitatief onderwijs aan te kunnen bieden. De daling van

het leerlingenaantal en de verandering in de samenstelling van de leerlingenpopulatie hebben wel impact op het imago van de school en de taakstelling van de medewerkers. Met minder leerkrachten, moeten meer taken worden ingevuld waardoor de inhoud van het werk verandert.

## 4. SCHOOLCONCEPT

### 4.1 Onze Missie

Samen Scholen, Samen Leven.

Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend veranderd. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende pluriformiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

### 4.2 Onze visie en kernwaarden

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Kernwaarden

- Samenlevingsgerichtheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Vrijheid in gebondenheid
- Effectiviteit
- Reflectie

### 4.3 Aanbod en leertijd

De keuzes die wij maken voor methodes en materialen worden gemaakt vanuit ons Daltononderwijs. We bereiden het kind voor op de maatschappij. Dat is ook een belangrijke afweging bij onze beslissingen over de aanschaf van methodes en materialen. Onze doelen stemmen we af op de referentieniveaus voor taal en rekenen. We bieden de kernvakken en zaakvakken meer in samenhang aan. Begrijpend lezen is een apart vak maar is bijvoorbeeld enorm belangrijk bij de zaakvakken. De Valkenheuvel heeft een rijk aanbod van verschillende methodes (zie bijlage 2) en materialen waarmee wordt gewerkt. De leerstof wordt op drie



niveaus aangeboden. De kinderen worden per vakgebied ingedeeld. De indeling is: extra instructie, basis instructie en extra uitdaging. Op welk niveau het kind de leerstof krijgt aangeboden, hangt af van toets resultaten van zowel de methodetoetsen als de Cito-toetsten. Bij alle vakken besteden wij veel aandacht aan taal. Wij vinden taal belangrijk omdat wij hiermee samenhangende begrippen aan elkaar verbinden waardoor wij het denken van kinderen stimuleren. Per jaargroep hebben wij de leertijd in kaart gebracht (zie bijlage 3). In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen taaktijd. Hierbij kiezen de kinderen zelfstandig waaraan ze gaan werken.

#### **4.4 Pedagogisch klimaat**

De basis voor ons pedagogisch klimaat is veiligheid en vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten respect en begrip hebben voor anderen. Het op een goede manier omgaan met verschillen is voor ons belangrijk. Wij hechten veel waarde aan het in gesprek blijven zowel bij het les geven als bij conflicthantering. In het omgangsprotocol hebben wij onze regels en afspraken vastgelegd. Deze regels en afspraken worden schoolbreed gehanteerd. De leerlingenraad neemt bij ons op school een belangrijke rol in. We geven de kinderen de mogelijkheid om te oefenen met democratische besluitvorming. Wij vinden het verrijkend dat wij op onze school mogen leren en leven in een positieve multiculturele gemeenschap.

#### **4.5 Didactisch handelen**

Op de Valkenheuvel werken we handelingsgericht. Voor rekenen, spelling en begrijpend lezen werken we met groepsplannen. De komende jaren gaan we de focus meer richten op de groep kinderen die basisinstructie en extra uitdaging krijgen. De leerkrachten willen hun coachende vaardigheden verder ontwikkelen. Onze Dalton kernwaarden zetten wij om in concreet gedrag in de klas (zie Daltonboek).

#### **4.6 Zorg en begeleiding/Passend onderwijs**

De school heeft op basis van de missie twee belangrijke doelstellingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen omdat de samenleving meer is dan de som van de delen. Dat betekent dat wij binnen de schoolorganisatie en de lesinhoud het samenwerken bevorderen. Het blijven leren en groeien is de tweede doelstelling die wij nastreven. Om dat te realiseren gebruiken wij de kernwaarden van het Daltononderwijs. In het zorgplan en het schoolondersteuningsplan van de Valkenheuvel wordt uitleg gegeven over de wijze waarop zorg wordt geboden aan de leerlingen van de Valkenheuvel.

Sinds augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De Valkenheuvel is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (swv ZOUT). In swv ZOUT werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. De Valkenheuvel heeft een schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 6) waarin beschreven staat hoe passend onderwijs wordt vormgegeven op de school. Daarin

beschrijven wij welke basisondersteuning we bieden aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

#### **4.7 Opbrengsten**

Bij de Valkenheuvel wordt gewerkt vanuit de geformuleerde jaardoelen zoals die zijn vastgelegd in onze methoden. De komende jaren gaan we ons verdiepen in het werken met referentieniveaus. Het Ministerie van OCW heeft deze referentieniveaus geformuleerd. Met deze referentieniveaus wordt in kaart gebracht wat leerlingen van 12 jaar, 16 jaar en ongeveer 18 jaar moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het doel van de referentieniveaus is onder andere de leeropbrengsten te verhogen. Voor het basisonderwijs zijn voor rekenen/wiskunde twee referentieniveaus vastgesteld namelijk een fundamenteel niveau 1F en een streefniveau 1S. Kinderen die 1F halen, kunnen doorstromen in het VMBO basisberoepsgerichte leerweg en Kaderberoepsgerichte leerweg in het VMBO. Kinderen die 1S halen, kunnen zonder problemen starten in VMBO Theoretische leerweg of Gemengde leerweg. De kinderen die veel meer kunnen dan 1S gaan naar Havo en VWO. Er zullen ook kinderen zijn die 1F niet halen. Deze kinderen stromen uit naar het Praktijkonderwijs of naar VMBO basisberoepsgerichte leerweg.

De leerkrachten gaan eerst kijken naar de referentieniveaus voor rekenen. Daarbij gaan we kijken wat de leerlingen moeten weten, gebruiken en begrijpen op rekengebied. Na de invoering van de referentieniveaus voor rekenen gaan we de referentieniveaus van taal in kaart brengen voor onze school.

Afhankelijk van de leerbehoeften van de leerling bij ons op school worden individuele trajecten opgestart zoals eigen leerlijnen, verrijken en het werken met ontwikkelingsperspectief. Wij maken gebruik van methodetoetsen en Cito-toetsen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en intern begeleider. Wij zijn ervan overtuigd dat we uit de analyse nog meer winst kunnen halen. Volgens het team is de uitdaging daarbij de methode los te laten en meer te kijken of kinderen de doelen hebben behaald. Het voornemen is om tijdens teambijeenkomsten lessen te laten voorbereiden door een leerkracht op basis van resultaten. Op deze manier kan geoefend worden met het ontwerpen van leeractiviteiten die aansluiten op de opbrengsten. Samen Scholen wordt dan Samen Professionaliseren. Wij zien dat teamleren een goed rendement oplevert als het gaat om verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Het ontwikkelen van creatievere vormen van leren en denken is een andere wens van het team voor de toekomst.

De sociale ontwikkeling van de leerlingen brengen wij in kaart met het instrument Zien. Onze vraag daarbij is hoe we de sociale ontwikkeling van onze leerlingen de komende jaren nog beter in kaart kunnen brengen. Wij maken daarbij onderscheid tussen de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag omdat dit niet hetzelfde is. Door de inzet van Kiva en kid skills kunnen wij een bijdrage leveren om peetsituaties en conflictsituaties te hanteren. De intern begeleider gaat de training Rots en Water volgen.

## **5. KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS**

### **5.1 Onderwijskundig beleid**

Het onderwijskundig beleid op de Valkenheuvel sluit aan op de aandachtsgebieden van het strategisch beleidsplan van Het Sticht. De kern van dat strategisch beleidsplan is het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Doel is om eigentijds en toekomstgericht onderwijs te geven waarin:

- leerlingen worden uitgedaagd,
- recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen,
- excellentie van leerlingen wordt bevorderd,
- aandacht is voor cultuureducatie, wetenschap & techniek en bewegingsonderwijs,
- aandacht is voor onderwijs in de Engelse taal,
- referentieniveaus maatgevend zijn voor het reken- en taalonderwijs,
- ICT het onderwijs ondersteunt,
- leerlingen worden ondersteund in hun ontwikkeling voor mediawijsheid,
- aandacht is voor de 21st century skills.

Op de Valkenheuvel vinden we het belangrijk om bij te dragen aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontwikkelen zodat ze goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan. De basis van ons onderwijs is een goede beheersing van taal en rekenen die wij noodzakelijk vinden voor de verdere ontwikkeling. Het leren van taal en rekenen heeft de functie van kwalificatie. Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Het zijn dingen die kinderen moeten kunnen. Kinderen leren in groepsverband en daardoor lezen ze ook omgaan met elkaar. Ze zien ook dat ze verschillen van anderen. Dus naast kwalificatie heeft het onderwijs nog twee belangrijke functies namelijk socialisatie en persoonsvorming (Biestra, 2012). De Valkenheuvel biedt onderwijs aan vanuit deze drie functies. In de kernwaarden hebben we omschreven wat wij daarbij belangrijk vinden. We blijven daarover voortdurend in gesprek met elkaar.

In 2012 is door het Seminarium voor orthopedagogiek een profielscan gedaan voor het onderwijszorgprofiel. Het team heeft toen uitgesproken de ambitie te hebben tussen een smalle en brede zorgschool. Als specialismen van het team werden genoemd de kennis en ervaring op het gebied van gedrag, spraak- en taalontwikkeling en meer begaafdheid. In schooljaar 2016-2017 wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd.

### **5.2 Personeelsbeleid**

Op de Valkenheuvel werken in schooljaar 2016-2017 twintig personeelsleden. Het team bestaat uit: 14 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner, 1 intern begeleider, 1 vakleerkracht gym, 1 conciërge, 1 administratrice en 1 directeur. Alle personeelsleden werken parttime. De Valkenheuvel heeft te maken met krimp. Hierdoor komt de komende jaren een grote druk te liggen op het personeelsbestand. De vakleerkracht gym gaat met ingang van schooljaar 2017-2018 met pensioen en van de leerkrachten in schooljaar 2016-2017 heeft 1 leerkracht een tijdelijke aanstelling. De stichting hanteert mobiliteitsbeleid. In de voorgaande jaren heeft een aantal personeelsleden van de Valkenheuvel daar gebruik van gemaakt. De komende jaren zal vanwege de krimp kritisch worden gekeken naar de beschikbare werktijdfactoren (wtf's) op de Valkenheuvel. De stichting heeft aangegeven te blijven investeren in onder andere scholing om de hoge kwaliteit op de Valkenheuvel

te waarborgen. Het team kijkt jaarlijks met elkaar naar gezamenlijke scholing waar behoefte aan is en de individuele ontwikkelingen worden met de directeur ieder jaar besproken tijdens de gesprekken over het taakbeleid. Qua gezamenlijke opleidingstrajecten wordt de komende jaren de nadruk gelegd op het werken met referentieniveaus, het analyseren van resultaten, taalonderwijs en muziekonderwijs. Daarnaast wordt in onderling overleg gekeken naar de persoonlijke ontwikkelpunten van de individuele leerkrachten.

Het Sticht hanteert een gesprekkencyclus van twee jaar. Het ene jaar wordt een functioneringsgesprek uitgevoerd en het jaar daarop volgt een beoordelingsgesprek. Jaarlijks voert de directeur een gesprek over de persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van het instrument taakbeleid van Cupella. Aan de hand van dit instrument wordt gesproken over de invulling van de uren, professionalisering en de duurzame inzetbaarheid. Binnen Het Sticht is beleid ontwikkeld inzake de LB-functies. Er zijn duidelijke criteria opgesteld waaraan een leerkracht moet voldoen om in aanmerking te komen voor bevordering naar de LB-schaal. Ook is er een duidelijke procesbeschrijving. Als een leerkracht wil solliciteren naar de LB-schaal dan kan de leerkracht een motivatie daarvoor opstellen. Daarna volgt een sollicitatiegesprek met twee directeurs van Het Sticht die hiervan een verslag maken. Het College van Bestuur neemt het besluit of de leerkracht al dan niet wordt bevorderd. Bij de Valkenheuvel bekleden drie teamleden een LB functie.

### **5.3 Kwaliteitsbeleid**

De directeur verantwoordt zich tweemaandelijks volgens een vastgesteld format vanuit de stichting over de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend beleid. Tijdens dit gesprek komen onder andere de zaken uit het schoolplan aan de orde.

Het team van de Valkenheuvel werkt opbrengstgericht. De intern begeleider voert drie keer per jaar individuele gesprekken met de leerkrachten over de resultaten van de groep en per individuele leerling. Tijdens deze gesprekken worden de doelen en de behaalde resultaten besproken. Op basis hiervan worden de groepsplannen aangepast. Twee keer per jaar maakt de intern begeleider een trendanalyse van de resultaten. Deze trendanalyse wordt besproken met het bestuur, de directeur en het team. Onze ambitie is te voldoen aan de eisen die de Inspectie stelt waarbij voor ons belangrijk is dat ieder kind de vaardigheidsgroei laat zien die bij het kind past. We streven voor de eindtoets naar een bovengemiddeld resultaat in de schoolgroep waartoe we behoren. De streefdoelen die we formuleren, zijn haalbaar voor de groep en daarop worden de groepsplannen voor taal, rekenen en begrijpend lezen geschreven.

De Valkenheuvel werkt met Parnassys voor de leerlingadministratie en het leerlingvolgsysteem. Via het ouderportaal van Parnassys krijgen ook de ouders resultaten en ontwikkelingen van hun kinderen te zien. Met behulp van Integraal zet de directeur volgens een planning vragenlijsten uit onder teamleden, leerlingen en ouders om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en te verbeteren. De resultaten hiervan worden geëvalueerd met het team, ouders en leerlingen. Op basis hiervan wordt een jaarplan met acties geformuleerd. Het team van de Valkenheuvel streeft ernaar de diverse meetinstrumenten zoveel mogelijk te integreren. Integraal is daarvoor een belangrijke basis.

### **5.4 Financieel beleid**

De financiën komen door de krimp behoorlijk onder druk te staan. Het bestuur voert samen met directie tijdig de begrotingsgesprekken. Ongeveer 80% van de begroting betreft personeelskosten.

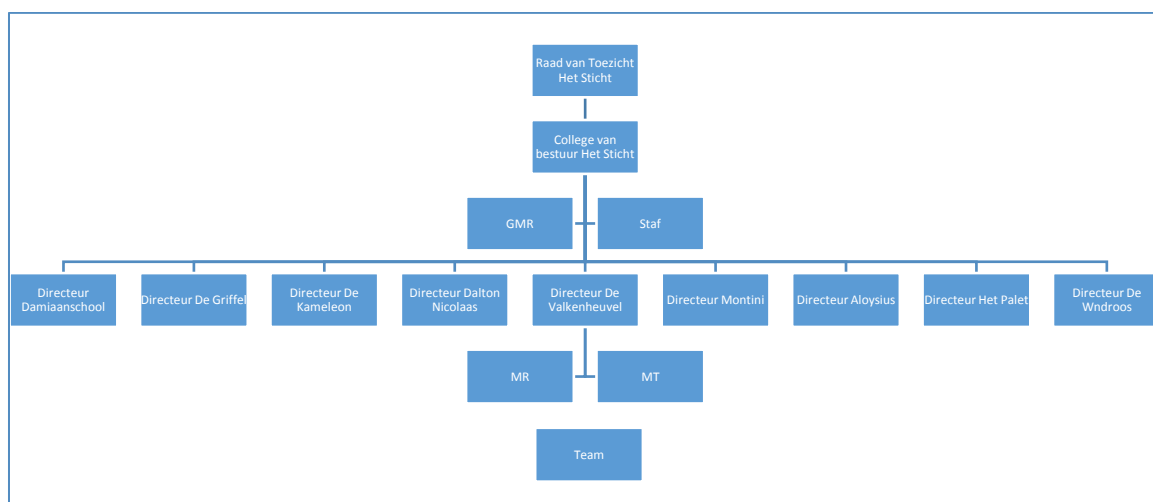
Met het bestuur, de directeur en het team wordt vervolgens zorgvuldig gekeken hoe daarmee wordt omgegaan. Ook de medezeggenschapsraad kijkt kritisch mee met het opstellen van de begroting. Uitgangspunt blijft het handhaven van de goede kwaliteit van het onderwijs op de Valkenheuvel. De directeur en het bestuur zijn voortdurend op zoek naar geldstromen om de kwaliteit van het onderwijs op de Valkenheuvel te verhogen. In het kader daarvan zijn maatwerk gelden voor de nieuwkomers aangevraagd en verkregen.

Qua huisvesting zit de Valkenheuvel in een relatief nieuw pand (ruim 10 jaar oud) met meerdere gebruikers. Samen met de conciërge wordt het onderhoud van het gebouw nauwlettend gevolgd. Het bestuur voert twee keer per jaar gesprekken met de vereniging van eigenaren (VVE) over het gebouw. Mogelijk grotere investeringen voor de toekomst betreffen het aanpassen van het riool van de kindertoiletten op de begane grond en aanpassingen op het gebied van internet. Door de krimp komt de exploitatie onder druk te staan door leegstand van het pand. Daarover worden door het bestuur met de gemeente en andere schoolbesturen gesprekken gevoerd.

Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt de tussen schoolse opvang door de leerkrachten georganiseerd. Met de medezeggenschapsraad is afgesproken dat de Valkenheuvel ouders een vrijwillige bijdrage mag vragen. De opbrengsten hiervan worden besteed aan spel materiaal voor het overblijven. Hierover wordt verantwoording afgelegd aan de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad.

Met betrekking tot sponsoring houdt de Valkenheuvel zich, zoals alle scholen van Het Sticht, aan de hoofdlijnen uit het convenant over sponsoring van OC&W.

## 5.5 Organisatie ontwikkeling



Op bestuursniveau communiceert de directeur maandelijks met een lid van het college van bestuur over de kwaliteit van onderwijs op de Valkenheuvel. Met de overige directeurs van Het Sticht wordt zes keer per jaar overleg gevoerd over onderwijsinhoudelijke onderwerpen die de gehele stichting betreffen. In kenniskringen met leden van het bestuur worden beleidszaken voorbereid.

Op schoolniveau worden er diverse soorten overleg gevoerd namelijk met:

- het managementteam (directeur, bouwcoördinatoren, intern begeleider);

- het team (directeur en teamleden);
- de bouw (leerkrachten per bouw);
- de leerlingenraad (directeur, leerkracht, 8 leerlingen);
- de medezeggenschapsraad (3 ouders, 3 leerkrachten, directeur);
- de oudervereniging (ouders en leerkrachten);
- de ouderbetrokkenheidscommissie (ouders en leerkrachten).

Van deze vergaderingen worden verslagen gemaakt.

Een goede communicatie naar ouders vinden wij belangrijk. Naar ouders wordt op verschillende manieren gecommuniceerd namelijk:

- Nieuwsbrief Het Valkje
- Kennismakingsgesprek bij aanvang van het nieuwe schooljaar
- 10 minutengesprekken in november en maart
- Website
- Leerkrachten communiceren via Parnassys/mail of via de app
- Ouderportaal
- Intake gesprek
- Ouderavonden
- Huisbezoek
- Social media waaronder Facebook

Daarnaast is het voor ouders altijd mogelijk om met leerkrachten, intern begeleider of leerkrachten een afspraak te maken. Zowel de directeur als de leerkrachten staan 's ochtends bij de deur en zijn dan aanspreekbaar voor vragen.

De directeur en teamleden van de Valkenheuvel nemen deel aan verschillende externe commissies of samenwerkingsverbanden. Uitgangspunt daarbij is dat we onszelf blijven ontwikkelen waardoor we de kwaliteit van het onderwijs op de Valkenheuvel steeds verbeteren. De intern begeleider en directeur bezoeken de bijeenkomsten van Samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht over Passend Onderwijs. De Dalton coördinator van de Valkenheuvel is visiteur van de Daltonvereniging. Daarnaast bezoekt zij de regiobijeenkomsten van de Nederlandse Dalton Vereniging. De Valkenheuvel heeft een schoolopleider die deelneemt aan verschillende bijeenkomsten om van de Valkenheuvel een opleidingsschool te maken. De leerkracht van de taalklas bezoekt bijeenkomsten van de Lowan en participeert in een pilot waarbij I-Pads worden ingezet voor het geven van adaptief onderwijs aan nieuwkomers. Een leerkracht neemt deel aan een project waarbij ervaringen binnen het speciaal onderwijs en regulier basisonderwijs worden uitgewisseld. De directeur participeert in de academische werkplaats waar onderzoek wordt gedaan naar het meten van burgerschap en sociale kwaliteit. Daarnaast maakt de directeur deel uit van de klankbordgroep vensters PO van de PO-raad. En binnen Het Sticht functioneren verschillende werkgroepen op het gebied van ICT, wetenschap en techniek, de eindtoets en zorg waar teamleden aan deelnemen.

## **6. ONDERZOEK EN ANALYSE**

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van diverse documenten. De basis voor dit schoolplan is het strategisch beleidsplan 2015-2019 van Het Sticht getiteld Samen Scholen. Spierpunten daaruit zijn het leveren van een hoge onderwijskwaliteit en het professionaliseren van de medewerkers.

Daarnaast zijn de verschillende schooldocumenten van de Valkenheuvel zoals het schoolplan 2012-2016, de jaarplannen, de jaarverslagen, de schoolgids, het Daltonboek, het zorgplan, het omgangsprotocol, het burgerschapsprotocol, het schoolondersteuningsplan en de schoolgids gebruikt voor de totstandkoming van het nieuwe schoolplan. Ook de uitslagen van de tevredenheidspeilingen bij leerlingen, leerkrachten en ouders zijn gebruikt.

Het Sticht heeft in 2014 door het bureau Markanta en in 2016 door het bureau B&T onderzoek laten uitvoeren naar de profilering en toekomstscenario's van de Valkenheuvel. De rapporten daarvan zijn tevens gebruikt.

Tijdens een tweedaagse heeft het team onder begeleiding van een adviseuse van het CPS gewerkt aan de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan. Met elkaar is onder andere gesproken over de uitwerking van de missie en visie van de Valkenheuvel voor de komende vier jaar. Wat maakt de Valkenheuvel tot de bijzondere en onderscheidende school die het is en wat is de kracht van het team waren andere belangrijke vragen. De resultaten van deze tweedaagse en de uitwerkingen van een werkgroep, zijn verwerkt in dit schoolplan zodat we een schoolplan hebben dat door iedereen gedragen wordt.

## **7. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN**

De belangrijkste ontwikkeling op de lange termijn is de daling van het leerlingenaantal op de Valkenheuvel. Wat zijn de gevolgen daarvan voor de leerlingen en leerkrachten van de Valkenheuvel? Ondanks de druk van de krimp in de gemeente Utrechtse Heuvelrug blijft het team ambitieus en blijft het team zich ontwikkelen. De leerkrachten op de Valkenheuvel hebben veel ervaring en expertise op het gebied van het omgaan met verschillen. Dit wordt ook bevestigd door externe partijen die onze school bezoeken. Afgelopen schooljaar heeft de Valkenheuvel zich aangemeld om het predicaat Excellente School te ontvangen. We hebben het omgaan met verschillen ook opgenomen in ons excellentieprofiel. Het doel is om dit schooljaar of volgend schooljaar het predicaat Excellent te mogen ontvangen. Daarvoor is een profiel geschreven en hebben de directeur en intern begeleider in mei 2016 een dialoog gevoerd met twee juryleden van het traject Excellente scholen. Begin september 2016 is een jurybezoek uitgevoerd. In januari 2017 wordt bekend of het predicaat wordt verleend. Als het predicaat niet wordt toegekend, hebben we een rapport met feedback waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs zeker kunnen verbeteren.

Het team heeft duidelijk uitgesproken het onderwijs volgens de Daltonprincipes te willen blijven uitvoeren. De kernwaarden van Dalton zijn toekomstgericht en sluiten perfect aan bij de samenlevingsgerichte school die wij zijn met behoud van de eigen identiteit. Onze school staat open voor trends en ontwikkelingen omdat wij het belangrijk vinden ons aan te passen aan de veranderende maatschappij. Samen met de andere Stichtscholen zullen wij de onderwijs ontwikkelingen volgen en waar mogelijk keuzes maken om trends en ontwikkelingen om te zetten in nieuwe doelen en plannen.



## 8. SCHOOLPLAN 2016 – 2020 Meerjarenplanning

### KWALITEIT ONDERWIJS

|                       |           |  |                                     |
|-----------------------|-----------|--|-------------------------------------|
| Opbrengsten           | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bij spelling, woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen scoort minimaal 40% van de leerlingen een I en II score bij de Cito-toetsen in het midden en eind van het jaar</li> <li>➤ Bij rekenen scoort minimaal 40% van de leerlingen een I en II score bij de Cito-toetsen in het midden en eind van het jaar</li> </ul> | Team, IB, DIR                       |
|                       | 2017-2018 |  |                                     |
|                       | 2018-2019 |  |                                     |
|                       | 2019-2020 |  |                                     |
| Referentieniveaus     | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren rekenbeleidsplan</li> <li>➤ Referentieniveaus rekenen introduceren bij de leerkrachten</li> <li>➤ Vaststellen protocol dyscalculie</li> </ul>  | IB, rekencie en externe deskundigen |
|                       | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren taalbeleidsplan</li> <li>➤ Referentieniveaus taal introduceren bij de leerkrachten</li> <li>➤ Taalimplementatie door gehele school/vakken</li> </ul>   | IB, taalcie en externe deskundigen  |
|                       | 2018-2019 |  |                                     |
|                       | 2019-2020 |  |                                     |
| Analyseren resultaten | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyseren van gedrag op individueel en groepsniveau en vervolgens onderwijsbehoeften beschrijven</li> <li>➤ Kwaliteit verhogen van het analyseren van de Cito-toetsen</li> </ul>   | Team, IB                            |
|                       | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Handelingsplannen gedrag maken</li> <li>➤ Kwaliteit bespreken van het analyseren van de methodetoetsen</li> </ul>   | Team, IB                            |
|                       | 2018-2019 |  |                                     |
|                       | 2019-2020 |  |                                     |
| Taalonderwijs/NT2     | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schoolomgeving taalrijk maken</li> <li>➤ Pilot inzet i-pads voor het taalonderwijs aan nieuwkomers</li> <li>➤ OPP's opstellen voor nieuwkomers</li> <li>➤ Onderzoek/uitproberen nieuwe taalmethode</li> </ul>   | Team, taalcie en IB                 |
|                       | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementatie taalmethode</li> <li>➤ Onderzoek/uitproberen nieuwe methode begrijpend lezen</li> </ul>   | Team, taalcie                       |
|                       | 2018-2019 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluatie methode Engels</li> <li>➤ Implementatie begrijpend lezen</li> </ul>   | Team, taalcie                       |
|                       | 2019-2020 |  |                                     |
| Muziekimpuls          | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introductie methode 1,2,3 Zing</li> <li>➤ Workshop zang</li> <li>➤ Co teaching gericht op zang</li> </ul>   | Muziekcie en team                   |

|                          |           |   |                         |
|--------------------------|-----------|---|-------------------------|
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Workshop zang</li> <li>➤ Co teaching gericht op zang en gebruik instrumenten en beweging</li> </ul>  | Muziekcie en team       |
|                          | 2018-2019 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Workshop zang</li> <li>➤ Co teaching gericht op zang en gebruik instrumenten en beweging</li> </ul>  | Muziekcie en team       |
|                          | 2019-2020 |   |                         |
| Wetenschap en techniek   | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samenstellen techniekdozen voor iedere groep</li> <li>➤ Organiseren van 4 techniekmiddagen</li> </ul>  | Coördinator W&T en team |
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uitbreiden techniekdozen per groep</li> <li>➤ Organiseren van 4 techniekmiddagen</li> </ul>  | Coördinator W&T en team |
|                          | 2018-2019 |   |                         |
|                          | 2019-2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wetenschap en Techniek is structureel onderdeel van het onderwijs op de Valkenheuvel</li> </ul>  |                         |
| Kernwaarden Valkenheuvel | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vaststellen Dalton beleidsplan</li> <li>➤ Visitatie Dalton</li> <li>➤ Actualiseren kernwaarde reflectie en effectiviteit</li> </ul>  | DIR, Daltoncie en team  |
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren kernwaarde zelfstandigheid en samenwerken</li> </ul>  | Daltoncie en team       |
|                          | 2018-2019 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren kernwaarde verantwoordelijkheid en samenlevingsgerichtheid</li> </ul>   | Daltoncie en team       |
|                          | 2019-2020 |   |                         |
| Pedagogisch klimaat      | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualisatie omgangsprotocol</li> <li>➤ Flitsbezoeken in kader rust en orde in de groepen</li> </ul>   | DIR, IB, MR, LLR        |
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren burgerschapsprotocol</li> <li>➤ Evalueren functioneren leerlingenraad</li> </ul>  | DIR, IB, MR, LLR        |
|                          | 2018-2019 |   |                         |
|                          | 2019-2020 |   |                         |
| Didactisch klimaat       | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opstellen beleidsplan leerlab</li> <li>➤ Opzetten leerlab met leerlingen van groep 5 t/m 8</li> </ul>  | DIR, IB en LKR          |
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalueren leerlab</li> </ul>   | Team                    |
|                          | 2018-2019 |   |                         |
|                          | 2019-2020 |   |                         |
| Zorg en begeleiding      | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualiseren zorgplan</li> <li>➤ Aanpassen schoolondersteuningsplan/passend onderwijs</li> <li>➤ Evalueren groepsplannen</li> <li>➤ Invoeren intake nieuwe kinderen</li> </ul> | IB, team en DIR         |
|                          | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invoeren aangepaste groepsplannen rekenen, spelling en begrijpend lezen</li> </ul>   | IB en team              |
|                          | 2018-2019 |   |                         |
|                          | 2019-2020 |   |                         |

## ONDERSTEUNEND BELEID

|                   |           |  |  |
|-------------------|-----------|--|--|
| Personeelsbeleid  | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leerkrachten professionaliseren in het analyseren van gegevens zowel cognitief als op gedrag</li> <li>➤ Leerkrachten informeren over referentieniveau rekenen</li> </ul>                      | IB en externe deskundigen                      |
|                   | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leerkrachten professionaliseren in het coachend lesgeven</li> <li>➤ Leerkrachten informeren over referentieniveau taal</li> </ul>   | IB en externe deskundigen                      |
|                   | 2018-2019 |  |  |
|                   | 2019-2020 |  |  |
| Kwaliteitsbeleid  | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Afnemen OTP via Integraal</li> <li>➤ Aanmelden predicaat Excellentie</li> </ul>   | DIR  |
|                   | 2017-2018 |  |  |
|                   | 2018-2019 |  |  |
|                   | 2019-2020 |  |  |
| Financieel beleid | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uitvraag vrijwillige ouderbijdrage voor materialen TSO</li> </ul>   | DIR  |
|                   | 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluatie inkomsten TSO</li> </ul>  | DIR, MR, LLR                                   |
|                   | 2018-2019 |  |  |
|                   | 2019-2020 |  |  |
| Communicatie      | 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In kaart brengen diverse communicatiemiddelen aan ouders</li> <li>➤ Evalueren gebruik Ouderportaal</li> <li>➤ De Valkenheuvel doet mee aan een audit om opleidingsschool te worden</li> </ul> | DIR en team<br><br>DIR, team en schoolopleider |
|                   | 2017-2018 |  |  |
|                   | 2018-2019 |  |  |
|                   | 2019-2020 |  |  |

## BIJLAGE 1

### Algemene gegevens

#### Bevoegd gezag

Het Sticht                      bestuursnummer 69447  
Postadres:                      Laan van Vollenhove 3045  
   3706 AL Zeist  
Telefoon:                        030-6939464  
E-mail:                           [bestuur@hetsticht.nl](mailto:bestuur@hetsticht.nl)  
Website:                         [www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)

#### School

Valkenheuvel                    brinnummer 031X  
Postadres:                        Jagerspad 4  
   3972 XL Driebergen-Rijsenburg  
Telefoon:                        0343 - 536000  
E-mail:                            [info@valkenheuvel.nl](mailto:info@valkenheuvel.nl)  
Website:                         [www.valkenheuvel.nl](http://www.valkenheuvel.nl)

**BIJLAGE 2**

## Aanbod

| Vakgebied  | Methode   |
|--|---|
| Educatieve methode groep 1/2                           | Piramide in groep 1/2   |
| Taal en spelling                                       | Veilig leren lezen in groep 3<br>Taal in beeld in groep 4 t/m 8<br>Spelling in beeld in groep 4 t/m 8<br>Mondeling Nederlands Nieuw voor taalklas<br>Horen, zien, schrijven voor taalklas |
| Lezen  | Veilig leren lezen in groep 3<br>Estafette (technisch lezen) in groep 4 t/m 8<br>Overall tekst (begrijpend lezen) in groep 4 t/m 8  |
| Schrijven  | Pennenstreken in groep 3 t/m 8  |
| Rekenen  | Alles telt 2 in groep 3 t/m 8   |
| Aardrijkskunde<br>Geschiedenis<br>Biologie<br>Techniek | Veilig de wereld in groep 3<br>Topondernemers in groep 4 t/m 8  |
| Studievaardigheden                                     | Blits in groep 5 t/m 8  |
| Handenarbeid/tekenen                                   | Moet je doen in groep 3 t/m 8   |
| Muziek   | 1,2,3 Zing in groep 1 t/m 8   |
| Lichamelijke opvoeding                                 | Spel en beweging groep 3 t/m 8  |
| Engels   | My name is Tom/Backpack in groep 1 t/m 8  |
| Verkeer  | Klaar over in groep 3 t/m 8   |
| Catechese/burgerschapsvorming                          | Kleur/KiVa groep 1 t/m 8  |
| Sociaal emotionele vorming                             | Kleur/KiVa groep 1 t/m 8  |

### BIJLAGE 3

Leertijd per jaargroep

| Vakgebied            | Groep ½ | 3       | 4       | 5        | 6        | 7        | 8        |
|----------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
| Taal(beschouwing)    | 6 uur   | 10 uur  | 3 uur   | 3 uur    | 3 uur    | 3 uur    | 3 uur    |
| Technisch lezen      |         |         | 4 uur   | 3 uur    | 1,5 uur  | 1,5 uur  | 1,5 uur  |
| Spelling             |         |         | 2 uur   | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    |
| Begrijpend lezen     |         |         | 1 uur   | 1,5 uur  | 1,5 uur  | 1,5 uur  | 1,5 uur  |
| Stellen              |         |         | 0,5 uur | 0,5 uur  | 0,5 uur  | 0,5 uur  | 0,5 uur  |
| Schrijfonderwijs     | 2 uur   | 2 uur   | 1 uur   | 0,5 uur  | 0,5 uur  | 0,5 uur  | 0,5 uur  |
| Rekenen en Wiskunde  | 3,5 uur | 4,5 uur | 5 uur   | 5 uur    | 5 uur    | 5 uur    | 5 uur    |
| Engels               | 0,5 uur | 0,5 uur | 0,5 uur | 1 uur    | 1 uur    | 1 uur    | 1 uur    |
| Wereldoriëntatie     | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 2,25 uur | 3,75 uur | 3,75 uur | 3,75 uur |
| Topo                 |         |         |         | 1 uur    | 1 uur    | 1 uur    | 1 uur    |
| Sociale redzaamheid  | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    |
| Creatief             | 3 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    |
| Gym                  | 6 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    | 2 uur    |
| Extra inzetbare uren |         |         |         |          |          |          |          |
| Totaal aantal uren   | 24      | 24      | 24      | 25,75    | 25,75    | 25,75    | 25,75    |
|                      |         |         |         |          |          |          |          |

Wereldoriëntatie bestaat uit: maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting, geschiedenis, wetenschap en techniek, biologie, actief burgerschap, maatschappelijke en culturele projecten en verkeer.

Sociale redzaamheid bestaat uit: sociaal emotionele ontwikkeling, gezond gedrag, actief burgerschap

Creatief is: Drama, handvaardigheid, tekenen en muzikale vorming.

#### BIJLAGE 4

Van de 165 leerlingen (teldatum 01-10-2016) heeft 26% een wegingsfactor. Deze wordt bepaald door de opleiding van de ouders: hoe lager het opleidingsniveau des te hoger is de wegingsfactor.

De verdeling is als volgt:

9,7% met een factor 0.3

16,4% met een factor 1.2

Onderstaand een overzicht van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs in de afgelopen jaren.

| Jaar | Totaal | SO | VMBO | VMBO/<br>Havo | Havo | Havo/<br>VWO | VWO |
|------|--------|----|------|---------------|------|--------------|-----|
| 2009 | 23     |    | 9    |               | 5    | 2            | 7   |
| 2010 | 32     | 2  | 8    | 11            |      | 6            | 5   |
| 2011 | 22     | 1  | 14   | 2             |      | 4            | 1   |
| 2012 | 32     |    | 12   | 7             |      | 8            | 5   |
| 2013 | 28     | 2  | 10   | 4             | 4    | 4            | 4   |
| 2014 | 30     | 3  | 11   | 1             | 5    | 2            | 8   |
| 2015 | 33     | 2  | 10   | 10            | 3    |              | 8   |
| 2016 | 32     | 1  | 12   | 2             | 8    | 5            | 4   |

Als we in 2016 naar de Valkenheuvel kijken dan gaat 53% van de leerlingen naar havo/vwo en 37% naar vmbo. Gezien onze gevarieerde schoolpopulatie voldoet dit aan onze verwachtingen.

## BIJLAGE 5

De gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel bij de Valkenheuvel in 2016 is 50,3 jaar. De gemiddelde leeftijd primair onderwijs van het onderwijs ondersteunend personeel in 2013 is 46 jaar. De gemiddelde leeftijd van het primair onderwijs van het onderwijs ondersteunend personeel bij de Valkenheuvel in 2016 is 52,5 jaar. De gemiddelde leeftijd primair onderwijs van de directie in 2013 is 51,7 jaar. De leeftijd van de directie van de Valkenheuvel in 2016 is 51 jaar. Het team van de Valkenheuvel bestaat voor het merendeel uit vrouwen. De vakleerkracht lichamelijke opvoeding is een man en de conciërge is een man. Alle leerkrachten voor de groep zijn vrouw.

Leeftijdsverdeling medewerkers De Valkenheuvel (peildatum 01-10-2016)

OOP = onderwijsondersteunend personeel (leerkracht ondersteuner, conciërge)

OP = onderwijspersoneel

DIR = directie

| Categorie | Classificatie | Vrouw | Man | Totaal |
|-----------|---------------|-------|-----|--------|
| 15-25     |               | 0     | 0   | 0      |
| 25-30     | OP            | 1     | 0   | 1      |
| 30-35     | OP            | 1     | 0   | 1      |
| 35-40     | OP            | 2     | 0   | 2      |
| 40-45     | OP            | 2     | 0   | 2      |
| 45-50     | OP            | 3     | 0   | 3      |
| 50-55     | OOP           | 1     | 1   | 2      |
|           | OP            | 3     | 0   | 3      |
|           | DIR           | 1     |     | 1      |
| 55-60     | OP            | 3     | 0   | 3      |
| 60-65     | OP            | 1     | 1   | 2      |
| Totaal    |               | 18    | 2   | 20     |