

r.k. Daltonschool



het sticht

stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs het sticht

Schooljaarverslag 2017-2018



Daltonschool Valkenheuvel
Jagerspad 4
3972 XL Driebergen-Rijsenburg
www.valkenheuvel.nl
directie@valkenheuvel.nl

Bestuur:
Het Sticht, stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs
Laan van Vollenhove 3045,
3706 AL Zeist
www.hetsticht.nl
info@hetsticht.nl

INHOUD

1	INLEIDING	3
2	SAMENVATTING SCHOOLJAAR 2017-2018	4
3	EVALUATIE KWALITEIT ONDERWIJS	8
4	EVALUATIE ONDERSTEUNEND BELEID	12

1 INLEIDING

Het Sticht heeft in haar strategisch beleidsplan voor de periode 2015 – 2019 beschreven welke plannen en ambities Het Sticht heeft. “Samen scholen” is de titel van het Strategisch beleidsplan. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers gevaren wordt. Uitgangspunt van het strategisch beleidsplan is: verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Op schoolniveau worden deze plannen en ambities vertaald naar de eigen praktijk. Iedere school binnen de stichting maakt zelf een schoolplan en een jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd in een schooljaarverslag.

In november 2016 is het schoolplan van de Valkenheuvel 2016-2020 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur.

Het jaarplan 2017-2018 is in oktober 2017 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur.

Het schoolplan 2016-2020 en het jaarplan 2017-2018 zijn gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Het Sticht. Er zijn doelen geformuleerd de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend beleid van de Valkenheuvel.

In dit schooljaarverslag wordt het jaarplan van 2017-2018 geëvalueerd. Het jaarverslag wordt besproken met het team, het bestuur en ouders. De acties die hieruit vloeien, worden verwerkt in het jaarplan 2018-2019.

In september 2018 wordt het schooljaarverslag 2017-2018 door de directeur met het team, de bestuurder en met de medezeggenschapsraad van de Valkenheuvel besproken.

Drs. Ingrid Roelofs

Directeur Valkenheuvel

2 SAMENVATTING SCHOOLJAAR 2017-2018

Het begin van het schooljaar stond in het teken van het 50 jarig bestaan van de Valkenheuvel. Van 25 tot en met 30 september werd een feestweek georganiseerd. Gedurende deze week vonden er allerlei speciale activiteiten plaats. De week werd geopend door burgemeester Frits Naafs. Met alle klassen van de school werd de Efteling bezocht. En alle kinderen hebben deelgenomen aan het schoolpleinorkest. Zij hebben met verschillende instrumenten een geweldig optreden verzorgd voor de ouders. De week werd afgesloten met een reünie voor oud leerlingen en oud personeelsleden.



Met ingang van schooljaar 2017-2018 is het team gestart met de nieuwe taalmethode Taal Actief. De positieve punten voor deze methode waren: goede opbouw van de woordenschat, het gebruik van contextvolle teksten, aansprekende en structurele spellingmethode, duidelijke opbouw van de leerlijnen, de methode sluit aan bij het Daltononderwijs en aantrekkelijke stellingen. Tevens sprak de digitale ondersteuning van de methode de leerkrachten erg aan.

Op 1 oktober 2017 bezochten 140 leerlingen de Valkenheuvelschool. In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met zes groepen. Naast deze zes groepen hadden we een extra taalklas. De nieuwkomers hebben daar taalonderwijs gehad. In schooljaar 2017-2018 hadden we 36 nieuwkomers op onze school. Afgelopen schooljaar zijn er gesprekken gevoerd met de gemeente en bestuur Het Sticht over verlengde lestijd voor nieuwkomers. De gemeente heeft voor het realiseren daarvan subsidie verleend. Deze subsidie is eind december toegekend. In overleg is besloten de subsidie voor het schooljaar 2018-2019 in te laten gaan in verband met de voorbereiding voor de realisatie van de verlengde schooldag.

In maart 2017 heeft de gemeente met ouders tijdens een ouderavond gesproken over de verkeerssituatie op 't Oostrom. De ambtenaren hebben deze avond positief ervaren en konden verder met de opbouwende opmerkingen. Naar aanleiding hiervan is de verkeerssituatie op het Oosterom aangepast. Er zijn paaltjes in de trottoirband geplaatst en er zijn parkeervakken op de rijbaan aangegeven. De gele markering is opgefrist. Met deze maatregelen heeft de gemeente geprobeerd de verkeerssituaties rondom school veiliger te maken en de parkeerproblemen voor de buurtbewoners te verkleinen.

De Valkenheuvel heeft van november tot april weer meegedaan aan een Europees Schoolfruit- en groente programma. Het doel hiervan was om de kinderen meer fruit en groente te laten eten. Aan het programma waren lessen gekoppeld die ingingen op gezond eten. Kinderen en leerkrachten waren erg enthousiast over dit programma waarbij drie keer in de week allerlei groente en fruit werd geleverd voor de kinderen.

Met ingang van 1 augustus 2017 is het nieuwe waarderingskader van de inspectie van het onderwijs van kracht geworden. Het uitgangspunt was om het toezicht beter aan te laten sluiten bij de verantwoordelijkheid en eigenaarschap van besturen en scholen. Het vernieuwde toezicht richt zich daarom tot het bestuur en kijkt, naast de basiskwaliteit, naar de ambities die het bestuur heeft geformuleerd en de eigen eisen van kwaliteit. De focus van de inspectie ligt bij het onderzoek op de wijze waarop het bestuur zicht heeft op de onderwijskwaliteit van de scholen en op de vraag of de beschikbare financiële middelen doelmatig worden besteed. In het kader van dit onderzoek heeft de inspectie een drietal scholen van het Sticht bezocht waaronder de Valkenheuvel. Op 7 november heeft de inspectie de Valkenheuvel een bezoek gebracht.

Zij hebben vijf standaarden onderzocht. De standaarden zijn:



1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Kwaliteitszorg
4. Kwaliteitscultuur
5. Verantwoording en dialoog

De Inspecteurs hebben gesproken met kinderen, ouders, leerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Zij hebben geobserveerd in de groepen en documenten en plannen bekeken. Op alle standaarden hebben we van de inspecteurs stevige voldoendes gekregen. We hebben met de inspecteurs besproken hoe we de eigen aspecten van kwaliteit verder kunnen ontwikkelen. Een voorbeeld hiervan is de ontwikkeling dat we op een andere manier samen met het hele team de resultaten gaan analyseren. Het doel is dat we hierdoor meer leren van elkaar. Daarnaast kregen we waardering voor de manier waarop we kinderen laten samenwerken. De inspecteurs gaven aan dat ze mooie voorbeelden hebben gezien die we zeker nog verder kunnen uitwerken.

Om de veiligheid rondom het gebouw te verbeteren, zijn er in januari vier camera's geïnstalleerd. Het doel hiervan is criminaliteit te voorkomen en een veilige situatie te creëren bij ons gebouw. Naar aanleiding van fietsdiefstallen, beschadiging van fietsen en het gevoel van onveiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders is in overleg met leerlingen, ouders en andere gebruikers van het pand (SKDD en Bartimeus) besloten camera's te installeren. In het kader van de privacy is het aanbrengen van camera's besproken met leerlingen, ouders en de andere gebruikers van het pand. Bij de school zijn bordjes opgehangen zodat leerlingen, medewerkers en bezoekers worden geïnformeerd dat er camera's hangen.

Afgelopen schooljaar zijn er acties gevoerd in het primair onderwijs. Leraren, schoolleiders en schoolbesturen waren teleurgesteld over het regeerakkoord van Rutte III. Het nieuwe kabinet had weliswaar in het primair onderwijs geïnvesteerd, maar die investeringen waren niet hoog genoeg en kwamen veel te laat. Het primair onderwijs heeft de afgelopen jaren bezuiniging op bezuiniging gestapeld zien worden, met tekorten tot gevolg. Iedere bezuiniging wordt onherroepelijk gevoeld in de school. De acties die vanaf medio 2017 gevoerd zijn door medewerkers in het primair onderwijs gingen vooral om twee zaken: maatregelen om de werkdruk te verminderen en een betere cao. Het personeel van de Valkenheuvel heeft drie keer meegedaan aan de acties door te staken op 5 oktober 2017, 12 december 2017 en 14 maart 2018.



In schooljaar 2017-2018 zijn er drie tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd. Zowel de medezeggenschapsraad als de directeur hebben een enquête uitgezet onder ouders. En de directeur heeft een enquête uitgezet bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De enquête van de medezeggenschapsraad is in januari 2018 besproken. Ouders gaven aan dat zij vooral gekozen hebben voor het Daltononderwijs. Daarnaast waren de godsdienstige identiteit en de afstand huis tot school positieve punten. Verbeterpunten zijn het vergroten van het leerlingenaantal en het verbeteren van de informatievoorziening. Het laatste punt kwam ook uit de peiling die door directie was uitgezet. Daarnaast kwam uit deze peiling naar voren dat ouders vinden dat hun kind onvoldoende wordt uitgedaagd en dat de school meer aandacht mag geven aan de opvoedkundige aanpak. In het komende schooljaar worden er aan het begin van het jaar naast de individuele kennismakingsgesprekken informatiebijeenkomsten voor alle groepen georganiseerd. Daarnaast onderzoekt de school of er mogelijk op een andere digitale manier met ouders kan worden gecommuniceerd. Daarvoor informeert zij bij de andere scholen binnen Het Sticht en consulteert de mr hierover. Samen met de leerkrachten wordt het aankomende jaar aandacht besteed aan het pedagogische klimaat op school. Op de startvergadering wordt hiervoor de aftrap gegeven. Daarna wordt in de groepen geobserveerd waarbij de leerkrachten eigen leervragen formuleren. Tijdens studiemomenten bespreken we de ervaringen. In februari wordt een visitatie uitgevoerd door Het Sticht.

De peiling onder de leerlingen was positief. Er is wel een daling in de algemene waardering en het rapportcijfer waargenomen. Bij het nabespreken van de peiling met de leerlingen hebben zij aangegeven dat de regels strenger gehanteerd mogen worden.

Vanaf 25 mei 2018 geldt een nieuwe privacywetgeving, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De verantwoordingsplicht houdt onder meer in dat we aan moeten kunnen tonen welke maatregelen we hebben genomen om de persoonsgegevens van de leerlingen te beschermen. Afgelopen schooljaar hebben we alle ouders gevraagd een toestemmingsformulier in te vullen. Bestuur Het Sticht heeft een medewerker aangesteld die het AVB beleid vorm gaat geven.

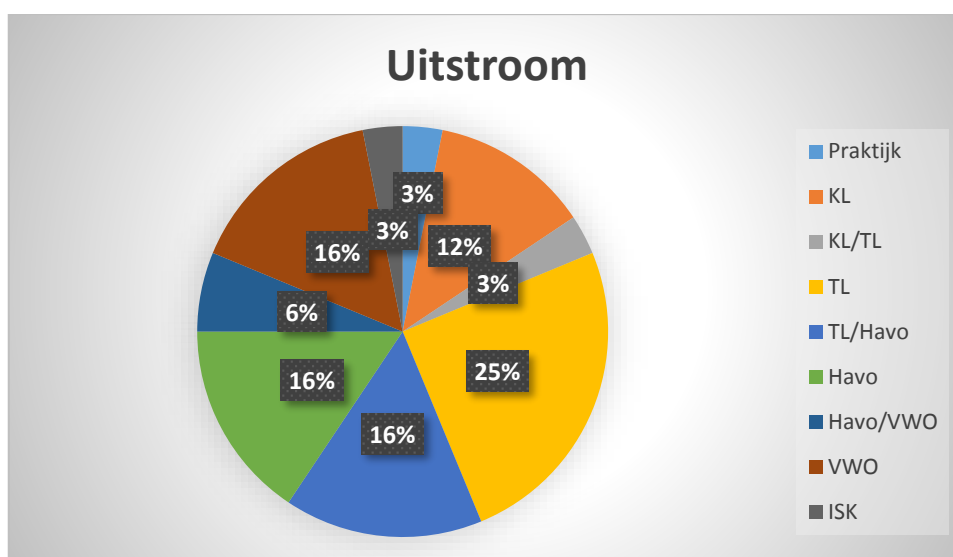
In sportief opzicht heeft de Valkenheuvel dit jaar verschillende successen geboekt. Bij het basketbaltoernooi heeft groep 8 de eerste plaats gehaald. De vaders hebben op het schoolvadervoetbaltoernooi de tweede prijs behaald. Heel speciaal was afgelopen jaar de deelname aan het NK schaken. Drie leerlingen hebben daar met veel plezier aan meegedaan. Aangezien de teams van andere scholen uit meer deelnemers bestonden hebben we geen hoge plaats behaald. We zijn wel trots dat we zover gekomen zijn!



Groep 8 heeft in april 2018 de IEP-toets gemaakt. De adviezen die de leerkrachten hebben gegeven, kwamen overeen met de uitslag van de toets. Gemiddelde eindscore was na correctie 80,2 (ondergrens is 75,5).

In schooljaar 2017-2018 hebben 47 leerlingen de school verlaten. Er zijn 35 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In figuur 1 staat naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen verwezen zijn. Bij de cirkel staat hoeveel leerlingen er naar welk type onderwijs verwezen zijn. Daarnaast zijn er 3 leerlingen verhuisd en 6 leerlingen zijn naar andere scholen gegaan. Er zijn 3 leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

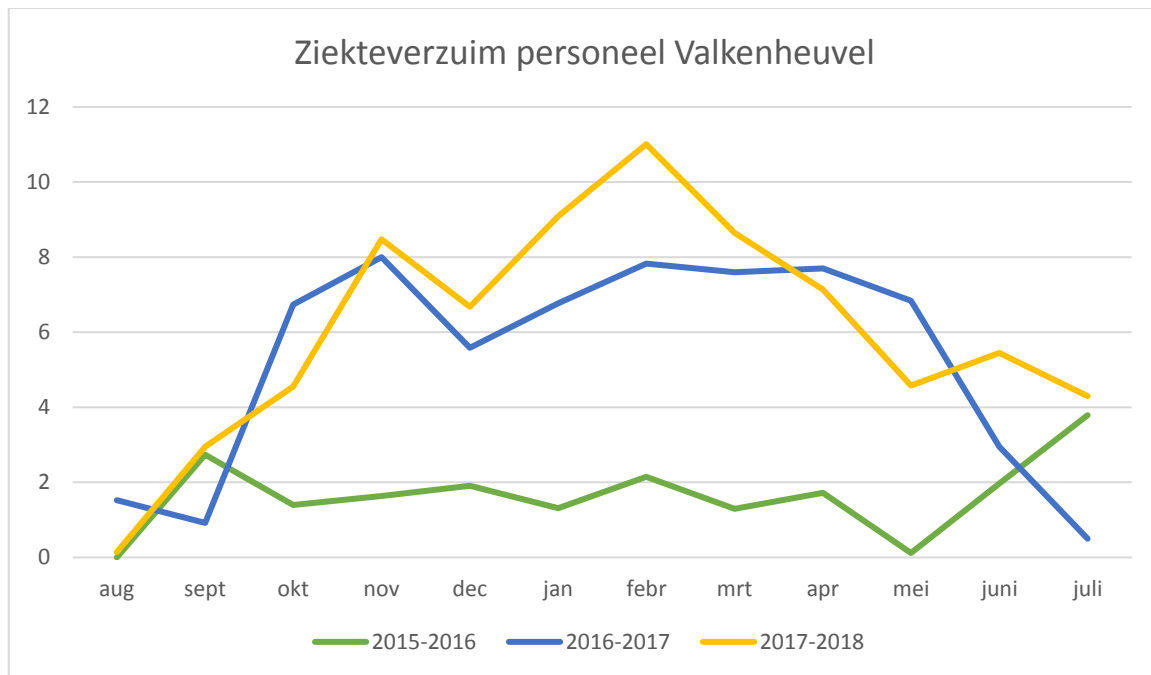
Figuur 1: Uitstroom voortgezet onderwijs



Praktijkonderwijs 1 leerling, KL 4 leerlingen, KL/TL 1 leerling, TL 8 leerlingen, TL/Havo 5 leerlingen, Havo 5 leerlingen, Havo/VWO 2 leerlingen, VWO 5 leerlingen, Internationale schakelklas 1 leerling

In schooljaar 2017-2018 hebben we afscheid genomen van vier collega's. Eén collega heeft binnen het Sticht verschillende functies vervuld. Drie collega's hebben een functie buiten het Sticht gevonden. Een collega blijft voor een kleinere werktijdfactor aan de Valkenheuvel verbonden.

In het schooljaar 2017-2018 is het ziekteverzuim van november tot april ten opzichte van schooljaar 2016-2017 gestegen. De oorzaak daarvoor is dat er twee personeelsleden langdurig ziek zijn geweest, één collega met zwangerschapsverlof in combinatie met kort verzuim van enkele medewerkers. Conclusie is dat aandacht voor elkaar preventief kan werken. Van augustus 2017 tot en met juli 2018 was het ziekteverzuim gemiddeld 6,08%. Het landelijk verzuimpercentage in de bedrijfstak basisonderwijs in Nederland ligt rond de 6,4%. De frequentie van het aantal ziekmeldingen 1,12 per medewerker per jaar lag ook iets lager dan het landelijk cijfer 1,2 x per medewerker per jaar.



De jaarrekening is gemaakt door Concent. In het jaarverslag van Het Sticht wordt financieel verslag gedaan over het jaar 2017. Het resultaat van Het Sticht over het jaar 2017 was positief namelijk € 134.262. De begroting 2017 was vastgesteld op een negatief resultaat.

De Valkenheuvel heeft het jaar 2017 negatief afgesloten met -€ 55.225. Reden hiervoor zijn hoofdzakelijk de personele kosten. Er was een negatief verschil begroot van -€ 54.770 negatief. Tot en met augustus 2018 komt de Valkenheuvel boven de begroting uit. Dit wordt veroorzaakt door een verstrekte subsidie van de gemeente voor het verzorgen van een verlengde schooldag. De kosten voor het verzorgen van de verlengde schooldag, worden gedurende schooljaar 2018-2019 nog afgeschreven. De begroting voor 2018 is negatief gesteld op -€ 62.187.

3 EVALUATIE KWALITEIT ONDERWIJS

Doel	Acties	Resultaat
<p><u>OPBRENGSTEN</u> Voor spelling, technisch lezen (DMT), begrijpend lezen en rekenen worden per groep aan het begin van het schooljaar streefdoelen bepaald.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider informeert het team over het bepalen van de streefdoelen per groep. • De streefdoelen worden aan het begin van het schooljaar besproken met de intern begeleider en de directeur. • De intern begeleider zet de streefdoelen in Parnassys. • Van week 2 t/m 4 in 2018 worden de Cito toetsen midden afgenomen. • In week 5 worden de Citogegevens ingevoerd. • Als de Citogegevens zijn ingevoerd, worden de resultaten geanalyseerd. 	<p>Aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten voor alle groepen de streefdoelen van rekenen, spelling en begrijpend lezen bepaald. De streefdoelen zijn door de intern begeleider in Parnassys gezet. Gedurende het schooljaar werd duidelijk dat begin september 2018 Integraa/Parnassys niet meer in gebruik zou zijn. We hebben het gebruik via deze streefdoelen niet meer geëvalueerd. We zijn op zoek gegaan naar andere manieren van doelen stellen. We hebben ons georiënteerd op twee systemen namelijk Focus en Leeruniek. In schooljaar 2018-2019 moet er een keuze worden gemaakt met welk systeem we gaan werken.</p>
<p><u>REFERENTIELEVELS</u> Verwerken van de adviezen over het rekenonderwijs in een rekenbeleidsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider en reken coördinator formuleren de uitgangspunten van het rekenbeleidsplan. • Het beleidsplan wordt besproken met het team en de medezeggenschapsraad. 	<p>De Valkenheuvel heeft geen rekenbeleidsplan gemaakt. De reken coördinator heeft contact met andere coördinatoren van scholen binnen Het Sticht. Binnen Het Sticht kan indien nodig gebruik worden gemaakt van de expertise op rekengebied van collega's. De referentieniveaus zijn verwerkt in de methodes en zijn bekend bij de leerkrachten.</p>
<p><u>ANALYSEREN RESULTATEN</u> Aankomend schooljaar maken we een start met groepsplanloos werken voor spelling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider stelt met een werkgroep de uitgangspunten vast voor onze werkwijze Spelling. • Op 10 november 2017, 15 februari 2018, 10 april en 27 juni evalueren we de spellingresultaten met het team. 	<p>De intern begeleider heeft een kader groepsplanloos werken voor spelling gemaakt. Op de twee studiedagen in november en februari zijn de resultaten van spelling besproken aan de hand van het schoolplan. Stichtbreed is besloten te gaan kijken voor een systeem voor groepsplanloos werken. Daarnaast heeft de intern begeleider gesproken met het ontwikkelteam van Parnassys over een instrument hiervoor binnen Parnassys. Aankomend schooljaar wordt een keuze gemaakt voor een systeem voor groepsplanloos werken.</p>

<p>Voor kinderen met gedragsproblemen, wordt een handelingsplan voor gedrag gemaakt (zie ook pedagogisch klimaat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider introduceert een instrument dat kan worden gebruikt bij het invullen van Zien. 	<p>In het teamoverleg op 05-09-2017 heeft de intern begeleider een placemat geïntroduceerd. Deze placemat is bedoeld als middel om te observeren bij het invullen van Zien. In november heeft de intern begeleider groepsbesprekingen gevoerd over de sociaal emotionele resultaten.</p>
<p><u>TAALONDERWIJS/NT2</u> Implementatie Taal Actief en Logo 3000. Hoe organiseren we het beste taalonderwijs aan onze schoolpopulatie?</p> <p>Hoe maken we de school taalrijk?</p> <p>Onderzoeken nieuwe methode begrijpend lezen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gedurende het schooljaar wordt er in het teamoverleg en op de studiedag ruimte geboden voor uitwisselen van ervaringen met de nieuwe taalmethode. • Er wordt een training verzorgd voor de inzet van Logo 3000. • De pilot met i-pads voor het taalonderwijs aan nieuwkomers loopt nog een jaar door. • Structureel overleggen met gemeente en stakeholders over het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs aan onze schoolpopulatie. • De taalcommissie en intern begeleider bedenken een structuur hoe de woordenschat van groep 4 t/m 8 verbeterd kan worden. • De taalcommissie onderzoekt verschillende methodes voor begrijpend lezen. 	<p>In november is er door Logo3000 een training verzorgd voor de leerkrachten van de onderbouw en medewerkers van de SKDD. Driestar heeft een training verzorgd over Taal Actief tijdens de studiedag voor het team. Tijdens de overleggen heeft het team de ervaringen gedeeld die zij hebben opgedaan met de methodes. Door bestuur Het Sticht is een subsidie aangevraagd voor een verlengde schooldag. Deze subsidie is toegekend. Begin 2018 zijn gesprekken gevoerd met partijen die de uitvoering van de verlengde schooldag op zich gaan nemen. Er is gekozen het uit te besteden aan de SKDD.</p> <p>De taalklas is een voorbeeld van een taalrijk lokaal. Bij groep 1/2 worden wekelijks de woorden van Logo3000 opgehangen.</p> <p>Het team heeft in overleg met de taalcommissie besloten te kiezen voor Nieuwsbegrip voor de duur van 1 jaar.</p>
<p><u>MUZIEKIMPULS</u> Met de verkregen subsidie voor de Muziek impuls wordt dit jaar wederom een workshop Zang gegeven. Daarnaast richt de co teaching zich dit jaar op de zang en het gebruik van instrumenten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De muziek coördinatoren zorgen ervoor dat de afspraken voor het ingediende plan worden nagekomen. • Workshop zang op studiedag 20 november 2017. 	<p>Op 15 februari 2018 heeft het team een workshop muziek gevolgd. De workshop werd gegeven door Jolieke Sorber van het Utrechts Centrum voor de Kunsten. De leerkrachten hebben in mei/juni ondersteuning gekregen van Pinar Dönmez bij het geven van muziekles en het gebruik van instrumenten.</p>
<p><u>WETENSCHAP EN TECHNIEK</u> De leerlijn wetenschap en techniek per leerjaar wordt uitgebreid en geactualiseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De coördinator wetenschap en techniek (W&T) beheert de techniek dozen. 	<p>In schooljaar 2020-2021 moet wetenschap en techniek op het programma staan.</p>

<p>Het aantal techniekdozen per groep wordt uitgebreid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De coördinator W&T bezoekt bijeenkomsten van de techniek coördinatoren van Het Sticht. • Er worden vier techniek middagen georganiseerd in dit schooljaar. 	<p>De coördinator W&T heeft voor iedere groep een leerlijn uitgewerkt. Dit overzicht heeft zij naar iedereen verstuurd zodat het kan worden aangevuld.</p> <p>De coördinator techniek heeft contacten gehad met Het Sticht over W&T. Zij heeft input gegeven voor het beleid van Het Sticht voor W&T. Er zijn 4 techniekmiddagen georganiseerd op school.</p>
<p><u>KERNWAARDEN VALKENHEUVEL</u> Hoe laten we onze kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken in concreet gedrag zien op de Valkenheuvel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Dalton coördinator actualiseert de doorgaande lijn van zelfstandigheid en samenwerken. 	<p>De inspectie heeft bij het bezoek in november de kernwaarde zelfstandigheid terug gezien bij de observaties in de klas. Ten aanzien van de kernwaarde samenwerken hebben zij aangegeven dat we daar meer uit kunnen halen.</p> <p>In het Valkje zijn afgelopen jaar voorbeelden gegeven van de kernwaarden zoals deze in de groep worden uitgevoerd.</p> <p>Als leerkrachten en team kunnen we de kernwaarden zelf nog beter uitdragen.</p>
<p><u>PEDAGOGISCH KLIMAAT</u> De basis van ons pedagogische klimaat is vertrouwen en veiligheid. Hoe zorgen we daar met elkaar voor?</p> <p>Actualiseren van het burgerschapsprotocol.</p> <p>Evalueren functioneren leerlingenraad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Door het invullen van Zien planmatig werken aan het verbeteren van het gedrag. • De directeur en intern begeleider leggen flitsbezoeken af waarbij gekeken wordt naar de groepsdynamiek. • Het managementteam actualiseert het burgerschapsprotocol. • Het burgerschapsprotocol wordt besproken met de medezeggenschapsraad. • De directeur bespreekt met leerlingen en team het functioneren van de leerlingenraad. 	<p>Aan het begin van het schooljaar hebben de directeur en intern begeleider flitsbezoeken afgelegd. De bevindingen zijn besproken met de leerkrachten.</p> <p>Het burgerschapsprotocol is besproken en geactualiseerd.</p> <p>De leerlingenraad heeft zich afgelopen schooljaar voornamelijk bezig gehouden met het nadenken over verbetering van het schoolplein. Het evalueren van het functioneren van de leerlingenraad gebeurt begin schooljaar 2018-2019.</p>
<p><u>DIDACTISCH KLIMAAT</u> Bij ons handelingsgericht werken willen we meer aandacht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen worden aan het begin van het 	<p>De intern begeleidster is op groepsbezoek geweest om te kijken naar spelling. De methode van</p>

<p>schenken aan de basisgroep. Hoe gaan we daarvoor zorgen?</p> <p>Evaluëren van het leerlab. Wat heeft het leerlab opgeleverd?</p>	<p>schooljaar de streefniveaus bepaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directeur en intern begeleider doen groepsbezoeken waarbij specifiek wordt gelet op het lesdoel en de evaluatie daarvan. • De leerkracht van het leerlab maakt een analyse van de resultaten die de leerlingen hebben behaald. 	<p>spelling en taal geven goed aan wat het doel van de les is. De leerkrachten volgen de lessen op het digibord. Dat betekent dat lesdoelen goed aan bod komen. Op de takenkaart staan de doelen aangegeven van alle lessen. De evaluatie wordt nog onvoldoende uitgevoerd. De methode Taal actief vraagt wel aan de leerlingen om een evaluatie aan het einde van de les. Het is een taak van de leerkrachten om hier aandacht aan te besteden.</p> <p>De individuele doelen die door de leerlingen in samenspraak met de leerkracht zijn gemaakt, zijn behaald.</p>
<p><u>ZORG EN BEGELEIDING</u></p> <p>Welke zorg en begeleiding kan de intern begeleider structureel bieden zodat de streefdoelen gehaald worden en dat kinderen leren op een respectvolle manier om te gaan met verschillen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afleggen van groepsbezoeken door de intern begeleider waarbij de leerkracht van te voren een eigen ontwikkelvraag formuleert m.b.t. de streefdoelen of het gedrag van een leerling(en). 	<p>Op aanvraag heeft de intern begeleider observaties gedaan en feedback gegeven.</p>

Geplande doelen	Geplande acties	Geplande resultaten
<p><u>PERSONEELSBELEID</u> Hoe wordt bijgedragen aan het welbevinden van de personeelsleden? Hoe maken we de personeelsleden eigenaar van hun eigen leerproces en betrekken we het personeel om de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren?</p> <p>Training gesprekstechniek waarbij de communicatie met ouders het uitgangspunt is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur voert persoonlijke gesprekken over het taakbeleid en het functioneren. • De directeur en intern begeleider leggen flits- en groepsbezoeken af. • De directeur faciliteert gezamenlijke studiemomenten en de mogelijkheid tot individuele scholing voor professionalisering. • De directeur voert beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken. <ul style="list-style-type: none"> • Op een studiedag wordt een training georganiseerd. 	<p>Er zijn verschillende persoonlijke gesprekken gevoerd over taakbeleid en functioneren van medewerkers. Zowel de intern begeleider als de directeur hebben flits- en groepsbezoeken afgelegd.</p> <p>Er zijn drie beoordelingsgesprekken en drie functioneringsgesprekken gevoerd door de directeur met medewerkers. Naar aanleiding van de veranderende populatie op school is een hulpvraag ingediend bij het schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband Zout. Het SOT is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Onze hulpvraag was:</p> <p>“Wat hebben we nodig om de resultaten te verbeteren? Hoe kunnen wij worden toegerust zonder overbelast te raken? We zijn op zoek naar oplossingen om in onze kracht te komen staan zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden.”</p> <p>Het SOT heeft alle leerkrachten geobserveerd en individueel nabesproken. Op de studiedag in februari heeft het SOT een terugkoppeling gegeven. Hierbij hebben we geconcludeerd dat we met elkaar de regels, routines, gedragsverwachtingen en consequenties duidelijk moeten afspreken.</p> <p>Er is dit jaar geen gezamenlijke training gesprekstechniek gegeven aan het team. De behoefte aan een gezamenlijke training leefde niet bij alle personeelsleden.</p>
<p><u>KWALITEITSBELEID</u> Bij ons kwaliteitsbeleid vragen we ons voortdurend af of we de dingen goed doen en of ze goed genoeg zijn. We maken daarbij gebruik van de PDCA cyclus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikmaken van vragenlijst(en) van Integraal. • Na analyse van de vragenlijst(en) wordt een schoolplan geformuleerd. 	<p>Aangezien met ingang van het nieuwe schooljaar Integraal stopt, hebben we geen vragenlijsten uitgezet via Integraal.</p> <p>Dit jaar is gebruik gemaakt van de tevredenheidspeilingen uit Vensters</p>

<p>Hierbij wordt Integraal ingezet.</p>		<p>PO voor de ouders en leerlingen. Deze tevredenheidspeilingen zijn geëvalueerd met het team, de ouders en de leerlingen.</p>
<p><u>FINANCIËEL BELEID</u> Hoe gaan we om met gelden die de Valkenheuvel binnenkrijgt? Dit betreft de TSO vrijwillige bijdrage, de maatwerkgelden voor de nieuwkomers en het extra budget van Het Sticht.</p> <p>In samenwerking met een ouder wordt een subsidie aangevraagd voor een schaakproject. Hierbij wordt een link gelegd naar de 21th Century Skills en ouderbetrokkenheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur vraagt in een brief om een vrijwillige ouderbijdrage voor het overblijven. • In overleg met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad wordt het geld gebruikt voor de tussenschoolse opvang. • In overleg met Het Sticht bepalen hoe inzet maatwerkgelden wordt ingezet. • In overleg met team, leerlingen en ouders overleggen over de besteding van het extra budget van Het Sticht. • De ouder, schaakcoördinatoren en directie bereiden de aanvraag voor en voeren het project uit als het wordt toegekend. 	<p>Ouders hebben dit jaar weer een vrijwillige ouderbijdrage gestort voor het overblijven. Vanuit deze gelden zijn in overleg met de leerlingenraad krijtborden voor het schoolplein aangeschaft. De rest van het geld blijft staan om een grotere aanpassing op het schoolplein te kunnen doen. In overleg met Het Sticht wordt de taalklas in stand gehouden. Het extra budget van Het Sticht is ingezet voor de aanschaf van I-pads. Deze zijn de tweede helft van het schooljaar aangeschaft.</p> <p>De aanvraag voor het schaakproject is goed gekeurd. Er is een bedrag van 1500 euro toegekend.</p>
<p><u>COMMUNICATIE</u> Hoe zorgen we voor een goede relatie met de ouders van onze school.</p> <p>Hoe zorgen we voor een goede relatie met de andere stakeholders van onze school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de startgesprekken inventariseren de leerkrachten wat de communicatiebehoeften van de ouders zijn. • Iedere groep organiseert minimaal 1 groepsactiviteit/bijeenkomst voor de ouders. • De directeur organiseert drie klankbordmomenten met ouders (regiegroep). • In het team worden contactpersonen verantwoordelijk voor contacten met de SKDD, de Ontdekkingsreis, zorginstanties en de wijk. 	<p>Door de groepen 1/2, 7/8 en 8 zijn bijeenkomsten voor de ouders georganiseerd.</p> <p>Door verschillende teamleden zijn externe contacten onderhouden. Indien nodig hebben zij zaken teruggekoppeld aan het team.</p>