

r.k. Daltonschool



het sticht

stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs het sticht

## Schooljaarverslag 2018-2019



Daltonschool Valkenheuvel  
Jagerspad 4  
3972 XL Driebergen-Rijsenburg  
[www.valkenheuvel.nl](http://www.valkenheuvel.nl)  
[directie@valkenheuvel.nl](mailto:directie@valkenheuvel.nl)

Bestuur:  
Het Sticht, stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs  
Laan van Vollenhove 3045,  
3706 AL Zeist  
[www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)  
[info@hetsticht.nl](mailto:info@hetsticht.nl)

## INHOUD

1	INLEIDING	3
2	SAMENVATTING SCHOOLJAAR 2018-2019	4
3	EVALUATIE KWALITEIT ONDERWIJS	8
4	EVALUATIE ONDERSTEUNEND BELEID	12

## 1 INLEIDING

Het Sticht heeft in haar strategisch beleidsplan voor de periode 2015 – 2019 beschreven welke plannen en ambities Het Sticht heeft. “Samen scholen” is de titel van het Strategisch beleidsplan. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers gevaren wordt. Uitgangspunt van het strategisch beleidsplan is: verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Op schoolniveau worden deze plannen en ambities vertaald naar de eigen praktijk. Iedere school binnen de stichting maakt zelf een schoolplan en een jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd in een schooljaarverslag.

In november 2016 is het schoolplan van de Valkenheuvel 2016-2020 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur.

Het jaarplan 2018-2019 is in september 2018 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur.

Het schoolplan 2016-2020 en het jaarplan 2018-2019 zijn gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Het Sticht. Er zijn doelen geformuleerd de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend beleid van de Valkenheuvel.

In dit schooljaarverslag wordt het jaarplan van 2018-2019 geëvalueerd. Het jaarverslag wordt besproken met het team, het bestuur en ouders. De acties die hieruit vloeien, worden verwerkt in het nieuwe schoolplan 2021-2025 en het jaarplan 2019-2020.

In mei 2018 wordt het schooljaarverslag 2018-2019 door de directeur met het team besproken. In september 2019 wordt het schooljaarverslag 2019-2020 met de bestuurder en met de medezeggenschapsraad van de Valkenheuvel besproken.

Drs. Ingrid Roelofs

Directeur Valkenheuvel

## 2 SAMENVATTING SCHOOLJAAR 2018-2019

Met het team, bestuur en de ouders hebben we afgelopen jaar verschillende keren gesproken over de toekomst van de Valkenheuvel. Samen hebben we een mooi overzicht gemaakt van de activiteiten en zaken waar het team en directie trots op mogen zijn en die behouden moeten blijven. Dit waren het positieve leer- en leefklimaat door het vastleggen van duidelijke gedragsregels, de zelfstandigheid van onze kinderen, het samenwerken door groepsdoorbrekende activiteiten te organiseren, het werken in kleine groepen, de mix van kinderen met verschillende achtergronden, de taalklas en de betrokkenheid bij onze kinderen met als doel ieder kind op het eigen niveau cognitief en sociaal emotioneel te laten groeien. Ook hebben we in kaart gebracht waar kansen liggen voor het team en de directie om te verbeteren. Op studiedagen met elkaar en onder begeleiding van een externe adviseur hebben we gewerkt aan positieve teamontwikkeling en gekozen om het onderwerp taal en het vergroten van de leefwereld aan te pakken. De externe communicatie is opgepakt door het maken van een folder, het inzetten van facebook en het publiceren van nieuwsactiviteiten op de digitale plaatselijke krant. Er zijn artikelen geplaatst in het plaatselijke dagblad over de verlengde schooldag, over een dialoog tussen de burgemeester en groep 8 over respect, over het winnen van de jeugdgemeenteraadsverkiezing, over het winnen van het regionaal schoolschaaktoernooi en over het welkom heten van de kinderen van de Zonheuvel.

Nieuwe ouders zijn afgelopen jaar uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding op vastgestelde momenten. De ouders werden ontvangen door de directeur en een ouder. Zij hebben informatie gegeven over de gang van zaken op school. Daarna zijn de ouders rond geleid door kinderen. Na deze rondleidingen zijn aanmeldingsformulieren verstrekt. De ervaring van het kennismaken en rondleiden is positief.

Het afgelopen schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan het versterken van positief gedrag. Met name de eerste weken, ook wel de "gouden weken" genoemd, is er hard gewerkt aan de totstandkoming van een positief klimaat in de klassen. Op een studiedag hebben we klein en groot probleemgedrag geformuleerd. Daaraan hebben we consequenties gekoppeld die we nemen als probleemgedrag voorkomt. In het Valkje hebben we dit aan alle ouders gecommuniceerd. In een aantal gevallen hebben we gesprekken met ouders gevoerd om samen één lijn te trekken als het gaat om ontoelaatbaar gedrag. Hiernaast hebben we een reflectie instrument ingevoerd in de klassen. De leerkrachten gebruiken het instrument bij het evalueren van het gedrag in de groep. De kinderen in de leerlingenraad hebben in een vergadering aangegeven dat zij het gebruik ervan heel plezierig vinden. Het verbeterpunt van de leerlingtevredenheid in 2017-2018 was het hanteren van de regels. Het cijfer m.b.t. de regels op school is in 2018-2019 met een punt hoger beoordeeld van een 7,0 in 2017-2018 naar een 8,0 in 2018-2019.



Met ingang van schooljaar 2018-2019 is de Valkenheuvel met een verlengde schooldag gestart. De gemeente heeft hiervoor een subsidie verleend. Doel is het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen. De kinderen die in aanmerking komen voor de verlengde schooldag zijn kinderen die meer risico lopen geen aansluiting te vinden en daardoor kansen mislopen en gaan uitvallen op school. In een aantal gevallen hebben de kinderen en/of ouders traumatische ervaringen beleefd. Door het aanbieden van de verlengde schooldag hebben we nog meer betekenisvol onderwijs kunnen aanbieden waardoor de kinderen beter leren communiceren en meer zelfvertrouwen krijgen. Door zowel de groepsleerkrachten als de medewerkers van de verlengde schooldag wordt een significante vooruitgang gesignaleerd in de actieve taalproductie van de kinderen. Dit heeft invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling en dit heeft een positieve uitwerking op gedrag. Door de toename van de woordenschat zijn de kinderen beter in staat zich mondeling uit te drukken, wat direct merkbaar is bij het uitvoeren van opdrachten en bovenal bij hun sociaal-emotionele vaardigheden bijvoorbeeld op samenwerken. De verlengde schooldag biedt tijd om in de groep aangeboden woorden binnen een rijke speel-leeromgeving vaak te herhalen en actief in te zetten, waardoor geoefend wordt met de zinsbouw en de betekenis en uitspraak beter beklijft. Ouders zijn regelmatig betrokken bij activiteiten. De interesse van ouders in deze activiteiten stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling. Door bezoeken aan plaatselijke bedrijven en instellingen is gewerkt aan maatschappelijke bewustwording en het vergroten van de leefwereld van de kinderen.

Met alle groepen hebben we afgelopen schooljaar wekelijks in units gewerkt. Dit hield in dat we met de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbrekend aan verschillende projecten hebben gewerkt. Het doel is vooral om van en met elkaar te leren. Er is aan verschillende projecten gewerkt zoals: het leren van de schoolregels, samen zingen en componeren, de werking van de nieuwe methode begrijpend lezen, wetenschap en technologie opdracht, drama, filosofie, meetkunde, spelling en beweging. De leerlingenraad heeft aangegeven dat zij het unitonderwijs fijn vinden. Ze vinden het goed om zo van en met elkaar te leren.

In de groepen 1 t/m 3 hebben we na de herfstvakantie een aantal i-pads in gebruik genomen. Als school zien wij de inzet van i-pads en Chromebook als middel bij het vormgeven van ons onderwijs. Sommige kleuters hebben al kennis op ICT-gebied. Zij zien hun ouders met smartphones en spelen spelletjes op de tablet of kijken filmpjes op een smartphone. De kinderen in de onderbouw hebben geleerd het touchscreen te bedienen en met de i-pad te werken. In de groepen 4 t/m 8 wordt met Chromebook en computers gewerkt. Van de werkdruggelden zijn afgelopen schooljaar Chromebook aangeschaft voor de midden- en bovenbouw. Op de Chromebook en computers wordt vanuit MOO (mijn omgeving online) gewerkt door de kinderen. Daarbij wordt gebuikt gemaakt van de software van de bestaande methodes en kunnen kinderen ook op internet. De ICT-coördinatoren zijn betrokken geweest bij de inrichting van de apparaten. Zowel de i-pads als Chromebooks worden dagelijks gebruikt in de groepen. Van onze bovenscholse coördinator hebben wij positieve feedback gekregen over de manier waarop we de i-pads en chromebooks inzetten op school. Ook hebben we nieuwe digiborden gekregen. De digiborden hebben een veel snellere reactietijd en een realistische schrijvervaring.

In november hebben we de ouders gekoppeld aan Parro, een communicatie app van ons administratiesysteem Parnassys. Het merendeel van de ouders is gekoppeld. Met name ouders die de Nederlandse taal niet beheersen, hebben moeite met het koppelen aan de app. Zowel leerkrachten als ouders hebben ouders geholpen met de koppeling. Parro wordt voornamelijk gebruikt voor het delen van leerervaringen en korte mededelingen. De medezeggenschapsraad heeft aangegeven dat het gebruik van Parro zeer positief wordt ervaren.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 is het team gestart met een nieuwe methode voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip. De methode wordt door leerkrachten en kinderen positief beoordeeld. Met name de actuele teksten spreken de kinderen erg aan. De leerlingenraad is heel positief over de nieuwe methode. Hun commentaar op de methode is als volgt: "We vinden het filmpje heel prettig. Het is fijn dat we samen mogen werken. Je leert meer met deze methode. Je leert dingen die echt gebeurd zijn. Je krijgt veel informatie. We hebben geen negatieve punten!"

Op 1 oktober 2018 bezochten 105 leerlingen de Valkenheuvelschool. In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met zes groepen. Naast deze zes groepen hadden we een extra taalklas. De nieuwkomers hebben daar taalonderwijs gehad. In schooljaar 2018-2019 hadden we 34 nieuwkomers op onze school.

Na de meivakantie heeft de Valkenheuvel inhuizing gekregen van 2 groepen van de Zonheuvel. De Zonheuvel wordt gerenoveerd. De inhuizing duurt, onder voorbehoud van de voortgang van de renovatie, tot de kerstvakantie in 2020.

De Valkenheuvel heeft van november tot april weer meegedaan aan een Europees Schoolfruit- en groente programma. Het doel hiervan was om de kinderen meer fruit en groente te laten eten. Aan het programma waren lessen gekoppeld die ingingen op gezond eten. Kinderen en leerkrachten waren erg enthousiast over dit programma waarbij drie keer in de week allerlei groente en fruit werd geleverd voor de kinderen.

Afgelopen schooljaar heeft het team gestaakt op 15 maart met vele medewerkers uit alle onderwijssectoren. De staking was niet een op de werkgever gerichte staking, maar een politieke staking. Vakbonden en werknemers hanteren dan het middel van staking om druk uit te oefenen op de politiek. Aanleiding voor de staking was de vraag voor meer geld om de salarissen te verbeteren. Daarnaast eisten de Vakbonden AOb, FNV Onderwijs en Onderzoek en FvOv dat er geld vrijgemaakt zou worden om de werkdruk te verlagen.

In schooljaar 2019-2019 zijn er drie tevredenheidspeilingen uitgevoerd bij de leerlingen, de ouders en de medewerkers. De peiling onder de leerlingen was positief. Over het geheel genomen waren de gemiddelde scores over de school en de lessen hoger dan het schooljaar daarvoor. Het verbeterpunt van de leerlingtevredenheid van 2017-2018 was het hanteren van de regels. Het cijfer daarvoor is met een punt verhoogd van een 7,0 naar een 8,0. De peiling is besproken in de leerlingenraad. Daar is besproken hoe je het leuker kan maken in je eigen klas. Als oplossingen hebben de kinderen aangegeven dat samenwerken daarbij kan helpen. De kinderen vinden het werken met de reflectiemeter helpen bij een positieve sfeer in de klas. De kinderen vinden dat er op het plein en op het veld heel goed gespeeld wordt.

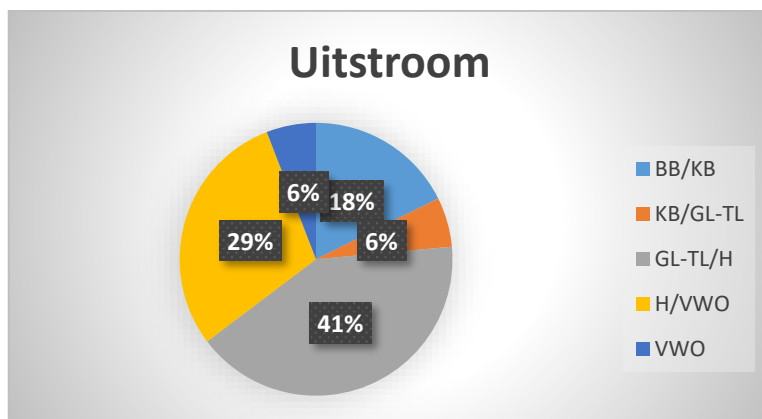
Op basis van de responseaantallen voldoet de peiling van de oudertevredenheid niet aan de betrouwbaarheidseisen voor een representatieve peiling. De gemiddelde cijfers van alle onderdelen (schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie en het rapportcijfers) zijn allemaal hoger dan in schooljaar 2017-2018. Aandachtspunten zijn dat ouders vinden dat hun kind onvoldoende wordt uitgedaagd en de opvoedkundige aanpak van de school. Deze punten zijn besproken in de medezeggenschapsraad. Ten aanzien van de extra uitdaging heeft de Valkenheuvel de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan het leerlab. In de groep zelf krijgen kinderen die meer uitdaging nodig hebben meer en andere taken en eventueel Levelwerk. Er is afgesproken daar meer bekendheid aan te geven. Met betrekking tot de opvoedkundige aanpak is afgelopen jaar veel aandacht geschonken aan gewenst en ongewenst gedrag. We hebben aan het ongewenst gedrag consequenties verbonden. Zowel kinderen als leerkrachten zien meer duidelijkheid en rust in de groepen afgelopen jaar. Ook voor dit punt geldt dat we daar meer bekendheid over moeten geven.

In sportief en cultureel opzicht heeft de Valkenheuvel dit jaar aan verschillende toernooien deelgenomen zoals het zwemtoernooi, de Driebergenloop, het voetbaltoernooi, het korfbaltoernooi en het basketbaltoernooi. Een mooie eerste prijs hebben we als school gewonnen op het schaaktoernooi! Met ons schoolkoor hebben we de finale gehaald van het schoolkoren festival.

Groep 8 heeft in april 2018 de IEP-toets gemaakt. De adviezen die de leerkrachten hebben gegeven, kwamen overeen met de uitslag van de toets. Gemiddelde eindscore was na correctie 79,8. Daarmee scoort de Valkenheuvel 4,8 punter hoger dan de inspectieondergrens van de schoolvergelijkingsgroep die op 75 staat. Een uitstekend resultaat waar we trots op zijn!

In schooljaar 2018-2019 hebben 36 leerlingen de school verlaten. Er zijn 18 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In figuur 1 staat naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen verwezen zijn. Bij de cirkel staat hoeveel leerlingen er naar welk type onderwijs verwezen zijn. Daarnaast zijn er 13 leerlingen naar andere scholen gegaan in Zeist en Driebergen. Er zijn 3 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en 2 leerlingen zijn verwezen naar het speciaal onderwijs.

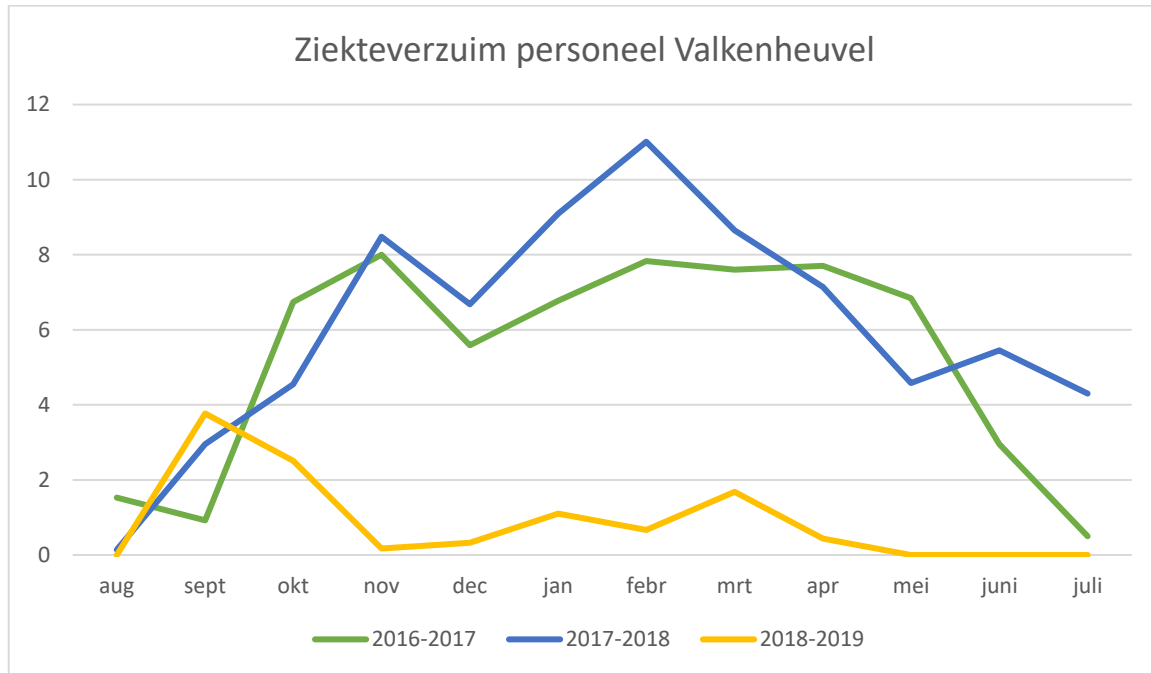
Figuur 1: Uitstroom voortgezet onderwijs



BB/KB 3 leerlingen, KB/GL-TL 1 leerling, GL-TL/H 7 leerlingen, H/VWO 5 leerlingen en VWO 1 leerling.

In schooljaar 2018-2019 hebben we afscheid genomen van vier collega's. Eén collega gaat met pensioen en drie andere collega's gaan bij een andere stichting werken.

In het schooljaar 2018-2019 is het ziekteverzuim significant laag. De jaren daarvoor was het ziekteverzuim hoger door een medewerker met zwangerschapsverlof en langdurige ziekten. Het landelijk verzuimpercentage in de bedrijfstak basisonderwijs in Nederland ligt rond de 6,4%. De frequentie van het aantal ziekmeldingen 0,98 per medewerker per jaar lag ook iets lager dan het landelijk cijfer 1,2 x per medewerker per jaar.



De jaarrekening is gemaakt door Concent. In het jaarverslag van Het Sticht wordt financieel verslag gedaan over het jaar 2018. Het resultaat van Het Sticht over het jaar 2018 was licht negatief namelijk € 28.000. De begroting 2018 was vastgesteld op een negatief resultaat.

De Valkenheuvel heeft het jaar 2018 negatief afgesloten met -€ 21.146. Er was een negatief verschil begroot van -€ 62.187 negatief. Door een hogere rijksbijdrage is het negatieve verschil minder hoog. De begroting voor 2019 is negatief gesteld op -€ 39.575. In maart 2019 heeft Minister Slob besloten om extra middelen toe te kennen voor de werkdrukverlaging (€ 65 per leerling). Tevens is er voor schooljaar 2019-2020 een overgangsregeling in het kader van de gewichtenregeling. Met dit extra bedrag kan de taalklas in stand worden gehouden.

### 3 EVALUATIE KWALITEIT ONDERWIJS

Geplande doelen	Geplande acties	Geplande datum gereed
<p><b><u>OPBRENGSTEN</u></b>            Alle scholen van Het Sticht hebben besloten groepsplanloos te gaan werken. De Valkenheuvel kiest hiervoor dit jaar een systeem (Focus, Leerunie of Parnassys).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intern begeleider en directeur bezoeken vier bijeenkomsten over groepsplanloos werken.</li> </ul>	<p>Directie en IB-er hebben vier bijeenkomsten bezocht. IB-er heeft in de opbrengstenreportage de resultaten van Focus verwerkt. Bij de groepsbesprekingen is het gebruik van Focus besproken met de leerkrachten. De intern begeleider en de directeur hebben het instrument Focus gekozen. In de jaarplanning 2019-2020 wordt de implementatie van OPO verwerkt.</p>
<p><b><u>ANALYSEREN RESULTATEN</u></b>            Toetsresultaten geven een beeld van de ontwikkeling van het kind. Door het analyseren hiervan werken we samen aan het verbeteren van de resultaten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op 19 november op de studiedag wordt door de leerkrachten van iedere groep een analyse gegeven van begrijpend lezen.</li> <li>• Op 14 februari wordt het resultaat gepresenteerd van de acties die zijn ingezet voor begrijpend lezen.</li> </ul>	<p>Op de studiedag hebben de leerkrachten met de heer Ernst Keijzer besproken hoe de resultaten van begrijpend lezen verbeterd kunnen worden. In vergaderingen is de invoer van begrijpend lezen verschillende keren besproken. Op 14 februari hebben we de studiedag een andere invulling gegeven. De resultaten zijn in de groepsbesprekingen met de IB-er besproken. Het analyseren op school- en groepsniveau heeft de IB-er gedaan.</p>
<p><b><u>TAALONDERWIJS/NT2</u></b>            Bijscholing inzet Logo3000.</p> <p>Methode Nieuwsbegrip inzetten om de resultaten voor begrijpende lezen te verbeteren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleider Logo3000 observeert in de onderbouw groepen.</li> <li>• De methode Nieuwsbegrip wordt in de groepen 4 t/m 8 ingevoerd.</li> </ul>	<p>De thema's van Logo3000 worden in de OB met elkaar besproken en voorbereid. Er is contact gelegd met Rezulto/Marianne Verhallen over bijscholing.</p> <p>De methode Nieuwsbegrip is ingevoerd. Op 19 november is een studiedag geweest met Ernst Keijzers. In verschillende overleggen is de invoer besproken. Technisch lezen ligt op een voldoende tot goed niveau. Over begrijpend lezen op schoolniveau moeten we met het team goed nadenken over hoe we de resultaten kunnen</p>



<p>Aanschaf van een nieuwe methode Engels.</p> <p>Opzet van de verlengde schooldag voor nieuwkomers.</p> <p>Opzetten Bibliotheek op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De coördinator Engels onderzoekt welke methode geschikt is.</li> <li>• SKDD verzorgt in opdracht de verlengde schooldag.</li> <li>• In overleg met de bibliotheek wordt de collectie kinderboeken op school geactualiseerd en gedigitaliseerd.</li> <li>• Het doen van een nulmeting door medewerkers van de bibliotheek van het leesklimaat in januari 2019.</li> <li>• Voorlezen is onderdeel van unitonderwijs.</li> </ul>	<p>verbeteren. Woordenschat zou een onderliggend probleem kunnen zijn.</p> <p>Er zijn methodes onderzocht door Hanneke en Linsey. Ook op de onderwijsbeurs hebben zij nog gekeken. In overleg wordt een proefzending aangevraagd.</p> <p>De verlengde schooldag is met ingang van dit schooljaar gestart. Er zijn inmiddels 2 positieve evaluatie momenten geweest. De groep bestaat uit 20 kinderen. Medewerkers geven aan dat zij ontwikkeling zien. Kinderen hebben plezier en uiten zich vrijelijk.</p> <p>In dec./jan./febr. Is het leesonderzoek uitgevoerd.</p>
<p><b><u>MUZIEKIMPULS</u></b> Met de verkregen subsidie voor de Muziek impuls wordt voor het derde jaar gewerkt aan bevordering muziekonderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De muziek coördinatoren zorgen ervoor dat de afspraken voor het ingediende plan worden nagekomen.</li> <li>• Workshop zang op studiedag 19 november 2018.</li> <li>• Het koor en de blokfluitles vormen een onderdeel van ons unitonderwijs.</li> </ul>	<p>In overleg met het team worden de lessen met de begeleider van de HKU ingepland. Op de studiedag van 19 november hebben we de laatste workshop zang gehad. Het koor heeft de finale van het korenfestival behaald en een mooi juryrapport ontvangen. Er wordt blokfluitles gegeven na schooltijd.</p>
<p><b><u>WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE</u></b> In schooljaar 2020-2021 moet wetenschap en techniek op het programma staan van de school. Dit is een doel van het Ministerie van OCW.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De coördinator wetenschap en techniek (W&amp;T) beheert de techniek dozen.</li> <li>• De coördinator W&amp;T bezoekt bijeenkomsten van de techniek coördinatoren van Het Sticht.</li> </ul>	<p>Er is een leerlijn opgezet voor W&amp;T. Deze leerlijn is nog niet geheel compleet. Ingrid Roelofs heeft verwonderbijeenkomsten van Het Sticht over W&amp;T bezocht.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wetenschap en techniek is een onderdeel van ons unit onderwijs.</li> </ul>	<p>Het Sticht heeft op 20 maart een studiedag georganiseerd met W&amp;T als onderwerp. W&amp;T is besproken op de bouwvergaderingen.</p>
<p><b><u>KERNWAARDEN VALKENHEUVEL</u></b>  Hoe laten we onze kernwaarden samenwerken en verantwoordelijkheid in concreet gedrag zien op de Valkenheuvel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het nieuwe schooljaar wordt 2 middagen in de week unitonderwijs gegeven in alle groepen.</li> <li>De Dalton coördinator en het MT maken een plan van aanpak/leerlijn.</li> </ul>	<p>Afgelopen schooljaar zijn we met unitonderwijs begonnen. Door kinderen, leerkrachten en ouders wordt het positief gewaardeerd voornamelijk vanwege het samen leren.</p> <p>Op verschillende momenten zijn er evaluaties geweest. Bij de onderbouw loopt het goed met de groepen 1,2 en 3. De middag dat groep 4 erbij kwam, liep niet naar tevredenheid. Er is daarom besloten een unit middenbouw te maken met de groepen 4,5 en 6.</p> <p>We zijn vooral met elkaar in gesprek geweest over hoe we ervoor kunnen zorgen dat we onderdelen uit het lesprogramma kunnen behandelen waardoor de ontwikkeling van de leerlingen verbeterd kan worden. Denk bijvoorbeeld aan onderdelen zoals het vergroten van woordenschat of het rekenen met breuken.</p> <p>Voor het volgen van unitonderwijs zijn de kernwaarden samenwerken en verantwoordelijkheid van belang. We hebben de kernwaarden uitgewerkt in een schema verwachtingen in algemene situaties en tijdens bepaalde momenten. Bij het unitonderwijs en op andere momenten werken we groepsdoorbrekend. Leerlingen geven aan dat ze van en met elkaar leren. Ze willen wel regelmatig wisselen van groepjes. Er is nog geen leerlijn voor unitonderwijs.</p>

<p><b><u>PEDAGOGISCH KLIMAAT</u></b></p> <p>De basis van ons pedagogische klimaat is vertrouwen en veiligheid. Hoe zorgen we daar met elkaar voor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de studiedag van 24 augustus staat effectief omgaan met gedrag centraal.</li> <li>• Aan het begin van het schooljaar vinden observaties plaats door het SMW.</li> </ul>	<p>De eerste helft van het schooljaar hebben we intensief geïnvesteerd (studiedagen/observaties/oudergesprekken) in het effectief omgaan met gedrag. Leerlingen vinden dat er op het plein en het veld goed wordt gespeeld. Bij groepsbezoeken zie ik een goede werksfeer. De beoordeling in de leerlingtevredenspeiling over het hanteren van regels was met een punt gestegen.</p>
<p><b><u>DIDACTISCH KLIMAAT</u></b></p> <p>Kwaliteit van het didactisch handelen zichtbaar maken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren aan de hand van een kijkwijzer op doelgericht werken.</li> <li>• Mogelijk maken onderlinge visitaties.</li> </ul>	<p>Er zijn groeps- en flitsbezoeken uitgevoerd. Deze zijn tot nu toe voornamelijk gericht op het pedagogisch klimaat. Er is een visitatie geweest van leerkrachten uit groep 4/5 en 6 in de taalklas.</p>
<p><b><u>ZORG EN BEGELEIDING</u></b></p> <p>Welke zorg en begeleiding kunnen wij als Valkenheuvel aan onze leerlingen bieden. Welke partijen hebben we daarvoor nodig en hoe kunnen we de samenwerking verbeteren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door in gesprek te gaan met verschillende partijen zoals het dorpssteam, het samenwerkingsverband, de GGD willen we duidelijk krijgen hoe we de beste ondersteuning en begeleiding kunnen geven aan onze leerlingen.</li> </ul>	<p>Er zijn gesprekken geweest met een expertisecentrum Uniek. Deze organisatie is bekend bij het Sticht. Het bestuur is bezig geweest met een overeenkomst. Vanuit de Valkenheuvel is geprobeerd een overleg te plannen met gemeente en dorpssteam over het verbeteren van de samenwerking. Dit is uiteindelijk gelukt. Mogelijk dat een pilot kan worden uitgevoerd met een medewerker van het dorpssteam op de Valkenheuvel. IB en directie zijn aanwezig geweest bij een overleg van de gemeente waarbij zij informatie wilden over de samenwerking m.b.t. jeugdzorg in de gemeente. Het samenwerkingsverband is betrokken bij de school. Op 14 maart heeft de voorzitter van de PO-raad, Rinda den Besten, de Valkenheuvel bezocht.</p>

		Dit was voor haar een werkbezoek. Zij onderstreepte tijdens dit bezoek het belang van samenwerking met gemeente en samenwerkingsverband.
--	--	--

#### 4 EVALUATIE ONDERSTEUNEND BELEID

Geplande doelen	Geplande acties	Geplande datum gereed
<p><b><u>PERSONEELSBELEID</u></b>  Hoe wordt bijgedragen aan het welbevinden van de personeelsleden? Hoe maken we de personeelsleden eigenaar van hun eigen leerproces en betrekken we het personeel om de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directeur voert persoonlijke gesprekken over het taakbeleid en het functioneren.</li> <li>• De directeur en intern begeleider leggen flits- en groepsbezoeken af.</li> <li>• De directeur faciliteert gezamenlijke studiemomenten en de mogelijkheid tot individuele scholing voor professionalisering.</li> <li>• De directeur voert beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken.</li> <li>• Onderzoeken of de inzet van de werkdrukgeden (aanschaf chromebooks) zorgt voor verlaging van werkdruk.</li> </ul>	<p>Met het team zijn gesprekken gevoerd over het taakbeleid. Alle personeelsleden hebben de individuele invulling ontvangen per mail. De algemene lijst hangt in de teamkamer.</p> <p>Er zijn flits- en groepsbezoeken afgelegd. De IB-er heeft aan het begin van het jaar flitsbezoeken afgelegd i.v.m. de groepsdynamiek.</p> <p>Bij de bespreking over het taakbeleid zijn de gezamenlijke studiemomenten afgesproken. Er zijn en worden functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd.</p> <p>In verschillende overleggen is gesproken over de inzet van de chromebooks en werkdrukverlaging. De chromebooks worden intensief ingezet. Leerkrachten geven aan dat het gebruik van de chromebooks werkdrukverlagend wordt ervaren.</p>
<p><b><u>KWALITEITSBELEID</u></b>  Bij ons kwaliteitsbeleid vragen we ons voortdurend af of we de dingen goed doen en of ze goed genoeg zijn. We maken daarbij gebruik van de PDCA cyclus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het werken met het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag werken we gestructureerd aan de kwaliteit.</li> </ul>	<p>Halverwege het schooljaar is met de mr een tussenevaluatie gedaan. Met het team is er een algehele evaluatie op 29 mei, met de leerlingen op 25 juni en met de mr op 20 juni.</p>

<p><b><u>FINANCIEEL BELEID</u></b></p> <p>Hoe gaan we om met gelden die de Valkenheuvel binnenkrijgt? Dit betreft de TSO vrijwillige bijdrage, de maatwerkgeden voor de nieuwkomers, de werkdrukgeden (zie Personeelsbeleid) en het extra budget van Het Sticht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directeur vraagt in een brief om een vrijwillige ouderbijdrage voor het overblijven.</li> <li>• In overleg met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad wordt het geld gebruikt voor de inrichting van het plein.</li> <li>• In overleg met Het Sticht de inzet van de extra kosten te gelde maken.</li> </ul>	<p>Brief ouderbijdrage is verstuurd. Door directie, leerlingen en conciërge zijn gesprekken gevoerd met leveranciers van speeltoestellen. Er is gekozen voor een schommel (mand). Conciërge onderzoekt hoe en door wie het toestel geplaatst gaat worden.</p>
<p><b><u>COMMUNICATIE</u></b></p> <p>Hoe zorgen we voor een goede relatie met de belanghebbenden van onze school.</p> <p>Hoe verhogen we op een positieve manier onze naamsbekendheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten plannen voor de herfstvakantie een informatiebijeenkomst met ouders.</li> <li>• Onderzoek/invoer parro app of ander geschikt communicatiemiddel.</li> <li>• Inzet van een creatief communicatiebureau om de externe pr/communicatie te verbeteren.</li> </ul>	<p>Alle groepen hebben voor de herfstvakantie een informatie bijeenkomst gehouden. In november is Parro ingevoerd. Tijdens een ouderbijeenkomst is uitgesproken dat Parro door ouders als een prettig communicatiemiddel wordt ervaren.</p> <p>Bijzondere activiteiten worden door directie op de digitale lokale kranten geplaatst. Er zijn een aantal berichten in de lokale krant opgenomen. Er is een folder gemaakt en deze is op verschillende plaatsen in Driebergen neergelegd. Er is wekelijks op facebook een bericht geplaatst.</p>