

Schooljaarverslag 2020-2021



Daltonschool Valkenheuvel
Jagerspad 4
3972 XL Driebergen-Rijsenburg
www.valkenheuvel.nl
directie@valkenheuvel.nl

Bestuur Het Sticht
Laan van Vollenhove 3045
3706 AL Zeist
www.hetsticht.nl
info@hetsticht.nl

INHOUD

- 1 Inleiding
- 2 Onderwijskundige doelen
- 3 Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid
- 4 Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg
- 5 Financiële doelen

1 INLEIDING

Het Sticht heeft in haar strategisch beleidsplan voor de periode 2019 – 2023 beschreven welke plannen en ambities Het Sticht heeft. “Samen scholen, samen leven” is de titel van het Strategisch beleidsplan. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers gevaren wordt. In het kort zorgen scholen van Het Sticht voor kwalitatief goed, uitdagend en passend onderwijs met voldoende opbrengsten voor taal en rekenen. Scholen van Het Sticht dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers die meedenken over hun omgeving en omzien naar hun naasten. Het Sticht wil een goede werkgever zijn door te zorgen voor professionaliteit en het volgen van de actualiteit. Op schoolniveau worden deze plannen en ambities vertaald naar de eigen praktijk. Iedere school binnen de stichting maakt zelf een schoolplan en een jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd in een schooljaarverslag.

In schooljaar 2019-2020 is het nieuwe schoolplan van de Valkenheuvel 2020-2024 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur. Het jaarplan 2021-2022 wordt in september 2021 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur. Het schoolplan 2020-2024 en het jaarplan 2021-2022 zijn gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Het Sticht. Er zijn doelen geformuleerd m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend beleid van de Valkenheuvel.

In dit schooljaarverslag wordt het jaarplan van 2020-2021 geëvalueerd. Het jaarverslag wordt besproken met het team, het bestuur en ouders. De acties die hieruit vloeien, worden verwerkt in het jaarplan 2021-2022. Afgelopen schooljaar hebben we net als in schooljaar 2019-2020 te maken gehad met een lockdown als gevolg van Corona. Vanaf 16 december 2020 tot en met 8 februari 2021 hebben we voor een tweede keer op een andere manier ons onderwijs gegeven. Met de ervaringen tijdens de vorige lockdown hebben we snel en accuraat de draad van het onderwijs op afstand weer opgepakt met elkaar. Het was, en is nog steeds, een intensieve periode waarbij de ontwikkeling van onze kinderen leidend is voor de keuzes die we maken. We vonden het fijn om te horen dat onze ouders van mening waren dat we het fantastisch hebben gedaan tijdens deze periodes. Sommige doelen uit ons jaarplan 2020-2021 zijn niet, later of anders opgepakt. Dit hebben wij in het jaarverslag bij de verschillende doelen benoemd. Met het team, het bestuur en de ouders blijven we de ontwikkelingen volgen om op een adequate en positieve manier maatregelen te nemen als dat nodig is.

Drs. Ingrid Roelofs

Directeur Valkenheuvel

2 ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Leerling-tevredenheid

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn vertaald naar de cijfers die leerlingen geven over het onderdeel de lessen op school uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Afname vragenlijst Vensters PO 15-02-2021	Ambitie is > 8 op de vraag "Ben je tevreden over wat je leert op deze school?"	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen. Doel is dat de kinderen uitspreken wat ze willen leren. • In november en maart worden oudergesprekken gepland. Leerkrachten voeren in deze periode evaluatiegesprekken met de kinderen over de leerdoelen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. • Afname vragenlijst medio februari 2021. 	<p>Afgelopen schooljaar zijn de contacten en gesprekken met ouders voornamelijk via de telefoon of online geweest. Vanwege Corona zijn er afgelopen schooljaar geen reguliere oudergesprekken op school gevoerd. Er zijn in september 2020 en maart 2021 gesprekken met ouders gepland.</p> <p>In week 14 en week 15 van 6 t/m 16 april 2021 is in groep 6, groep 7 en groep 8 de leerlingtevredenheidsspeiling uit Vensters afgenomen. De vraag "Ben je tevreden over wat je leert op deze school?" is gescoord > 8 namelijk een 8,5. Het doel is behaald.</p>

Sociale veiligheid

Minimumnorm	groeinorm	groeinorm
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school

Deze percentages zijn vertaald naar de cijfers die leerlingen geven over sociale veiligheid uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Afname vragenlijst Vensters PO 15-02-2021	Ambitie is > 80% bij de uitkomst van de monitor "Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?"	<ul style="list-style-type: none"> • Update Kiva team 24 augustus 2020. • Tijdens de gouden weken (week 36 t/m week 42) worden per groep en schoolbreed afspraken gemaakt. • Voor het bespreken van gewenst gedrag wordt de gedragsladder ingezet afhankelijk van de leerbehoefte van de groep. 	Op de studiedag heeft een trainer van Kiva onze kennis opgefrist. Tijdens deze bijeenkomst hebben we de schoolbrede afspraken geactualiseerd. In de groepen is indien nodig de gedragsladder ingezet. In week 14 en week 15 van 6 t/m 16 april 2021 is in groep 6, groep 7 en groep 8 de leerlingtevredenheidspeiling uit Vensters afgenomen. Hierbij worden ook vragen gesteld over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit groep 7 en groep 8. De vraag "Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?", is gescoord < 80% namelijk met 60%. Groep 7 scoort 50% en groep 8 scoort 75%. De overige cijfers zijn: een 8,1 voor het welbevinden, een 8,2 voor de sociale en fysieke veiligheid en een 9,1 voor aantasting van de sociale en fysieke veiligheid. De laatste cijfers worden gedeeld met Inspectie. Het doel is qua percentage niet behaald.

Leerdoelen rekenen, taal en lezen, samenwerken

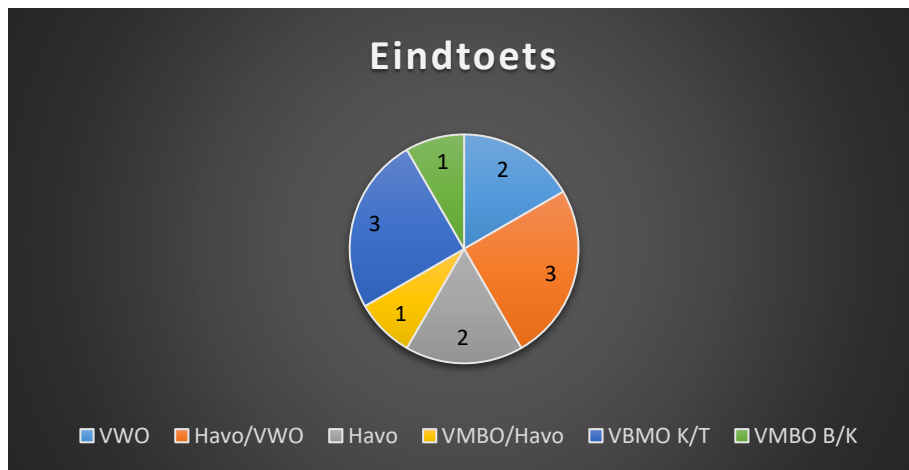
Norm
>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
OPO	<p>Onze ambitie voor onze populatie van Focus PO is VIX 30-60. Dit geldt voor de vakgebieden Rekenen, Begrijpend lezen en Spelling.</p> <p>Uiteindelijke doel is dat 100% van alle leerlingen aan het eind van de basisschool 1F halen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Op 28 september wordt een training verzorgd over het IEP LVS. Het voorstel is om de IEP in het schooljaar 3 x af te nemen omdat we voor het eerst met het IEP LVS gaan werken. Het IEP LVS wordt ook gekoppeld aan FOCUS PO. Bespreken VIX taal en rekenen op 18 november 2020. Bepalen doelen voor school en per groep. Bespreken resultaten IEP op 1 maart 2021. Tussenevaluatie en bijstellen onderwijsplannen. Evaluatie VIX en stellen doelen voor schooljaar 2021-2022 op 11 juni 2021 met inachtneming van IEP resultaten. 	<p>Het team heeft tijdens een digitale bijeenkomst voorlichting gekregen van een adviseur over het IEP LVS. In oktober en februari zijn er IEP toetsen afgenomen. De resultaten hiervan zijn met het team en het bestuur besproken. Rekening houdend met uitval van onderwijs i.v.m. Corona vallen de schoolresultaten niet tegen. Er zijn wel grotere verschillen tussen resultaten te zien.</p> <p>Het doel dat 100% van de leerlingen aan het eind van de basisschool 1F heeft</p>

	De doelen voor het %2F en %1S gaan we dit jaar bepalen op basis van het nieuwe IEP LVS.		<p>behaald, is voor taalverzorging en lezen gehaald. Voor rekenen is het percentage 90%. Eén leerling heeft het 1F niveau op 1 punt na niet behaald.</p> <p>Voor taalverzorging heeft 50% van de leerlingen 2F behaald. Voor lezen heeft 80% van de leerlingen 2F behaald. Voor rekenen heeft 70% van de leerlingen 1S behaald.</p> <p>Drie leerlingen tellen niet mee omdat zij aan de ontheffingsgronden voldoen (leerlingen zijn 4 jaar of korter in Nederland).</p> <p>We zijn enorm tevreden met de behaalde resultaten van onze kinderen.</p>
Unitonderwijs	Het doel is dat de kinderen van elkaar leren, elkaar leren helpen en om hulp kunnen vragen. De bedoeling is dat kinderen kunnen benoemen wat ze al goed kunnen, waar ze nog hulp bij nodig hebben en hoe of bij wie ze kennis kunnen vergaren.	<ul style="list-style-type: none"> • Eerst blok unitonderwijs van 17-09 t/m 15-10-2020 met als thema “En toen”? • Tweede blok unitonderwijs van 28-01 t/m 18-02 2021 met als thema water. • Derde blok unitonderwijs van 27-05 t/m 17-06 2021 met als thema verschillen. • Tussenevaluatie met leerlingenraad over doel en resultaat. • Eindevaluatie op 4 juni 2021. 	<p>Het eerste blok unitonderwijs met als thema “En Toen?” is uitgevoerd. Door Corona zijn de overige blokken niet uitgevoerd. De focus is door uitval van fysiek onderwijs gelegd op de kernvakken rekenen en taal.</p> <p>Er is geen tussenevaluatie met de leerlingenraad geweest.</p>

Groep 8 heeft in april 2020 de IEP-toets gemaakt. De leerlingen zijn volgens de adviezen van de leerkrachten verwezen (zie schema).

Figuur 1: Uitstroom voortgezet onderwijs



Analyse fundamentele - en streefniveaus Iep eindtoets Valkenheuvel van drie schooljaren volgens het onderwijsresultatenmodel

Gegevens eindtoets (berekend volgens onderwijsresultatenmodel PO)

	Taal 1F	Taal 2F	Lezen 1F	Lezen 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S
2017-2018	100%	41%	97%	62%	89%	38%
2018-2019	100%	47%	100%	82%	88%	53%
2020-2021	100%	50%	100%	80%	90%	70%
2020-2021	76%	38%	100%	80%	85%	54%
Sign.waarde	85%	37,5%	85%	37,5%	89,7%	37,5%
Land. Gem.	95,6%	52,1%	96,8%	64,7%	89,7%	37,5%

Blauw: leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland meegerekend.

De signaleringswaarde gaan er vanuit dat er op alle scholen leerlingen zitten met bijzondere onderwijsbehoeften. De schoolweging/landelijk gemiddelde houdt daarnaast rekening met de verschillen in leerlingenpopulatie tussen scholen. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink in 2008 als ambitie dat aan het eind van de basisschool 85 procent van de leerlingen tenminste 1F beheerst en 65 procent 1S/2F. De ambitie van 85 procent 1F is inmiddels ruimschoots behaald. Scholen dienen er naar te streven dat zoveel mogelijk leerlingen 1F beheersen voordat zij de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Als we kijken naar onze signaleringswaarde is deze 37,5% voor 2F/1S. Als we naar het gemiddelde van de laatste 3 jaren kijken dan halen we een mooi gemiddelde voor lezen. Voor rekenen en taal zitten we boven de signaleringswaarde.

Gemeenschapszin en burgerschap

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
KiVa	Update van ons antipestprogramma KiVa met als doel gestructureerd te werken aan sociaal gewenst gedrag en sociale vaardigheden van onze kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Op 24 augustus wordt een training verzorgd aan het gehele team. • Het KiVa team (leerkracht uit MB en OB) o.l.v. de IB-er coördineert de inzet van KiVa in de groepen. • Ouders worden d.m.v. brieven betrokken bij de inzet van ons KiVa programma. • Bij structureel pestgedrag stelt de IB-er een steungroep samen om te werken aan gewenst gedrag. 	<p>Op de studiedag heeft een trainer van Kiva onze kennis opgefrist. Tijdens deze bijeenkomst hebben we de schoolbrede afspraken geactualiseerd. In de groepen is indien nodig de gedragsladder ingezet. De IB-er heeft de KiVa lessen in de jaarplanning opgenomen. Er is door haar één keer een brief naar ouders uitgegaan. Door Corona zijn de thema's van KiVa niet synchroon ingezet in de groepen. Vandaar dat we ervoor hebben gekozen geen ouderbrieven meer te sturen.</p> <p>Van 16 december t/m 7 februari zijn de kinderen thuis geweest i.v.m. een lockdown voor Corona. Na deze periode is veel aandacht besteed aan de groepdynamiek. Hiervoor is ook Kiva ingezet en zijn de regels weer besproken.</p> <p>De steungroep is dit jaar niet ingeschakeld.</p>

Identiteit en diversiteit	Het doel is dat ieder kind nadenkt over: "Wie ben ik en wat hoort bij mij?" En nadenkt over: "Hoe verhoud ik mij tot de ander?"	<ul style="list-style-type: none"> • Van 31 augustus t/m 16 oktober besteden de leerkrachten veel tijd aan het afstemmen van regels en afspraken in het kader van de groepsdynamiek. • Gedurende week 36 t/m week 42 staat "Ik" centraal in verhouding tot de ander. "Wie ben ik" is het thema. Hierbij besteden we ook aandacht aan de omgeving rondom het kind. • Derde blok unitonderwijs van 27-05 t/m 17-06 2021 met als onderwerp verschillen. 	<p>In alle groepen is vanaf de start van het schooljaar tot de herfstvakantie veel tijd besteed aan de groepsdynamiek en het maken van regels en afspraken. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkrachten hebben o.a. spelletjes gespeeld om een goede sfeer op te bouwen.</p> <p>Op 24 september 2020 is het schoolreisje geweest. We hebben er bewust voor gekozen het schoolreisje aan het begin van het schooljaar te doen. Zo'n leuke gezamenlijke activiteit helpt mee aan een positieve groepsvorming.</p> <p>Alle groepen hebben aan het begin van schooljaar 2020-2021 gewerkt aan een gezamenlijk thema "Wie ben ik?".</p> <p>De eerste weken is in alle groepen veel aandacht besteed aan de regels en afspraken op school en in de klas. Enkele voorbeelden van regels op school zijn: als we samenwerken, laten we elkaar uitpraten en luisteren we naar elkaar of als we zelfstandig gaan werken, proberen we problemen eerst zelf op te lossen en vragen daarna hulp als het niet lukt.</p> <p>Het derde blok unitonderwijs is niet doorgegaan i.v.m. andere prioriteiten door Corona.</p>
Zelfmanagement	Het doel is dat de kinderen leren met gevoel	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf dit schooljaar wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP. Bij de sociaal 	In november 2020 en maart 2021 hebben de kinderen de toets "Hart en handen" van

	<p>voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen (zelfbeeld/zelfvertrouwen)</p>	<p>emotionele ontwikkeling bij het onderdeel zelfmanagement zijn drie indicatoren gericht op zelfkennis, zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Dit schooljaar wordt een nulmeting afgenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van de nulmeting maken de leerkrachten een groepsplan. • In overleg met de IB-er worden coaching gesprekken met de groep en/of individuele kinderen gevoerd. 	<p>het IEP LVS gemaakt. In maart is het spindiagram meegegaan in het rapport. Er moet nog overleg plaatsvinden met de medewerkers van de IEP over de indicatoren.</p> <p>In verschillende groepen zijn individuele gesprekken gevoerd. Er is nog geen structurele lijn opgezet voor de coachingsgesprekken.</p>
--	---	---	---

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>70% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>80% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Kernwaarde zelfstandigheid uit ons Daltonboek	<p>Onze ambitie is dat >80% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 2, 4, 6 en 8 (zie leerlijn Daltonboek).</p> <p>Voor de groepen 1, 3, 5 en 7 geldt dat we ervan uitgaan dat 60% van de uitgangspunten wordt beheerst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten doen een nulmeting voor de uitgangspunten voor zelfstandigheid aan het begin van het schooljaar. • Op basis van de nulmeting maken de leerkrachten een groepsplan. • Afhankelijk van de nulmeting wordt rondom de afname van het Iep LVS de kernwaarde zelfstandigheid meegenomen en het plan aangepast. • Aan het eind van het schooljaar worden de uitgangspunten voor zelfstandigheid opnieuw gescoord en getoetst aan de ambitie. 	<p>Op de studiedag van 6 oktober 2020 zijn de uitgangspunten voor zelfstandigheid geactualiseerd met het team. In november hebben de leerkrachten de groepsplannen voor zelfstandigheid in Parnassys gezet. De uitvoering van de plannen is door Corona gestagneerd. Op de studiedag van 11 juni wordt besproken hoe we hiermee verder gaan.</p>

3 DOELEN MET BETREKKING TOT HET PERSONEELSBELEID

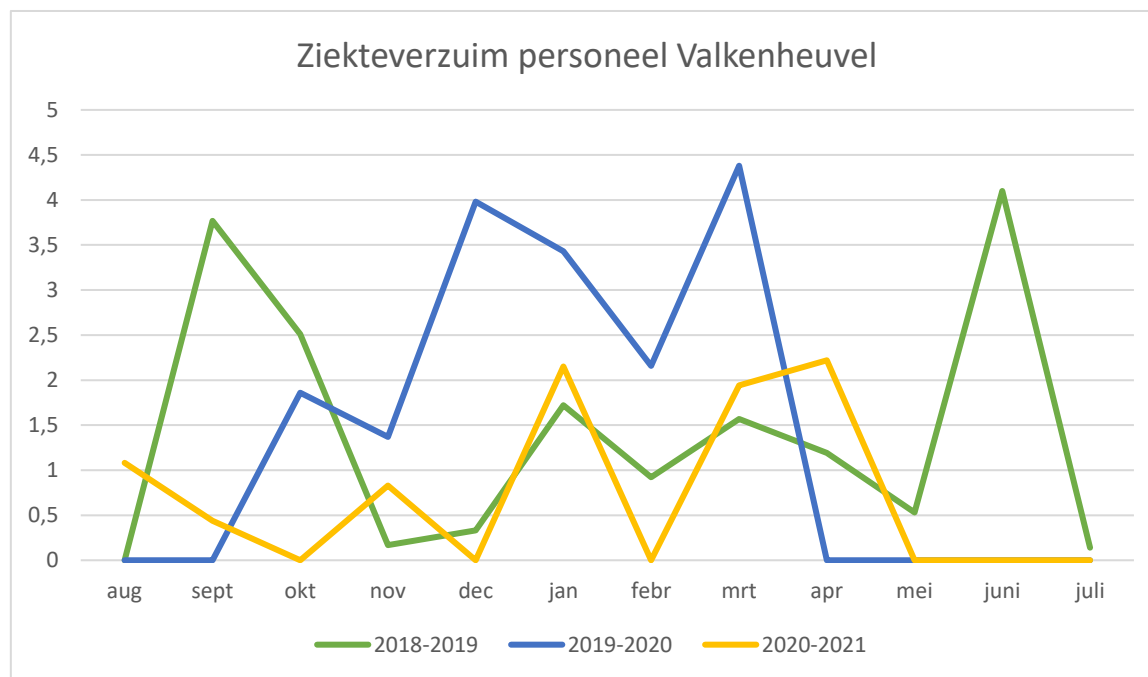
Professionalisering van onderwijsprofessionals

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Teamscholingen: KiVa, Logo3000, LVS IEP en Dalton.	Teamprofessionalisering.	<ul style="list-style-type: none"> • KiVa training is op 24 augustus 2020. • Logo 3000 is op 9 september 2020. • LVS IEP is op 28 september 2020. • Dalton afsluiting is op 5 november 2020. 	<p>De KiVa training op 24 augustus is verzorgd door een adviseur van KiVa. Tijdens deze training zijn de nieuwe handleidingen uitgedeeld en besproken. Tevens zijn de schoolregels voor gedrag met elkaar besproken en geactualiseerd.</p> <p>Op 9 september is de training van Logo 3000 afgenomen. Deze training was met name voor de collega's uit de onderbouw. Het doel was onder andere hoe Logo3000 naast de andere methodes kon worden ingezet. Tijdens de training hebben de leerkrachten daar handvatten voor gekregen.</p> <p>Op 28 september is een online sessie geweest met een IEP adviseur. Er is uitleg gegeven over het systeem en de werking ervan. Daarnaast is besproken hoe de resultaten afgelezen moeten worden.</p> <p>Op 5 november is de eindpresentatie gegeven door vier cursisten van Dalton.</p>

			<p>Zij hebben met elkaar gekeken naar ontwikkelingen die ons Daltononderwijs versterken. Er zijn fraaie portfolio's gemaakt met concrete aanbevelingen voor de school.</p> <p>Voor de midden- en bovenbouw is een nieuwe takenkaart ontwikkeld. De takenkaart is overzichtelijker gemaakt op één bladzijde. De doelen staan erop en er is meer ruimte voor differentiatie en eigen keuzewerk gemaakt. Voor groep 1/2 is een handelingswijzer gemaakt.</p> <p>Centraal in alle portfolio's stond het belang dat wij op school hechten aan zelfstandigheid. Belangrijk is dat onze kinderen gestimuleerd worden hun zaken zelf te regelen. Dat begint al in de kleuterklas waarbij een 2e groeper gekoppeld wordt aan een 1e groeper met het doel elkaar te helpen. De leerkrachten stellen veel vragen aan de kinderen zodat ze zelf nadenken over oplossingen en wij als leerkrachten niet meteen zelf de oplossingen aandragen. In de bovenbouw willen we meer toe naar het zelfsturend leren.</p>
Individuele trajecten bv leren leren, differentiëren en voeren coaching gesprekken.	Individuele professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de individuele professionaliseringsbehoefte besproken. 	Met alle medewerkers zijn de voortgangsgesprekken gevoerd.

In het schooljaar 2020-2021 is het ziekteverzuim laag. Het landelijk verzuimpercentage in de bedrijfstak basisonderwijs in Nederland lag in 2019 gemiddeld op 5,9% (bron DUO). In 2020 lag dit percentage bij Het Sticht op 4,88%. Bij de Valkenheuvel lag dat gemiddelde lager op 1,03%.



4 DOELEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Aanbevelingen visitatie Het Sticht.	<p>1Uitgangspunten Daltononderwijs eenduidiger neerzetten binnen school.</p> <p>2Verdeling RT/ondersteuning afstemmen op ondersteuningsvraag door IB.</p> <p>3Effectiever vergaderen door team en MT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 De Dalton commissie pakt dit jaar de weektaak (zelfstandigheid) en de coaching gesprekken (reflectie) met kinderen op. • 1 In ieder Valkje wordt een Dalton item besproken. • 2 Het schooljaar is verdeeld in vier periodes. De IB'er voert groepsbesprekingen. Op basis van de input hiervan wordt in overleg met de RT'er en leerkrachtondersteuner per kwartaal een planning gemaakt. Leerkrachten informeren ouders over de doelen die worden nagestreefd voor de kinderen die worden ondersteund. • 3 Directeur plaatst agenda's van overleg in de leerkrachtenmap. Van te voren wordt de agenda met doelen en toelichting verstuurd. Deelnemers bereiden de vergadering voor. • 3 Notulist is ook tijdbewaker. 	<p>1 In alle groepen is afgelopen jaar met eenzelfde format voor de takenkaart gewerkt. De inhoud van de takenkaart verschilt wel van elkaar. In groep 1/2 wordt in plaats van het planbord met een weektaak gewerkt. In de bovenbouw is met de kinderen gereflecteerd op het halen van cognitieve doelen, op gedrag en op welbevinden. Dit gebeurde tijdens gesprekken op eigen aanvraag of op aangeven van de leerkracht.</p> <p>In de middenbouw is onder andere gereflecteerd met behulp van het gesprek over de leerkuil en het gebruik van de gedragsladder.</p> <p>In groep 1/2 is de kinderen geleerd eerst met een ander kind te reflecteren en vervolgens met de leerkracht.</p> <p>1 In ieder Valkje is een Dalton item besproken.</p> <p>2 We hebben de ondersteuning in 4 periodes gepland. Na iedere periode hebben we een evaluatie gepland. Helaas zijn dit er door Corona 3 geworden. De ondersteuner en IB'er hebben per leerling geëvalueerd hoe het is gaan en hebben naar de leerkracht gecommuniceerd of de leerling door zal gaan of de periode afsluit. Dit is gedaan aan</p>

			<p>de hand van de IEP en methode resultaten. Leerkrachten hebben naar ouders gecommuniceerd wanneer er een leerling uit de ondersteuning gaat. Tijdens rapportgesprekken is er inhoudelijk door de leerkrachten over de ondersteuning aan ouders verteld.</p> <p>3 Via de mail zijn de punten voor het overleg met toelichting verstuurd. De vergaderingen zijn afgelopen jaar voor een groot deel online gevoerd. Het online vergaderen zorgde automatisch voor een andere structuur waardoor vergaderingen efficiënter verliepen.</p>
Daltonboek/Dalton ontwikkelingsplan	De Daltoncommissie maakt het Daltonboek volledig.	<ul style="list-style-type: none"> • De Dalton cursisten passen het Daltonboek aan met de inzichten die zij tijdens de training hebben gekregen. • Het team en de MR stellen het Daltonboek vast. 	Het Daltonboek wordt nog aan gewerkt en is nog niet door het team en de MR vast gesteld.

5 FINANCIËLE DOELEN

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2020-2021	Evaluatie
Subsidies aanvragen.	Resultaten onderwijs verbeteren.	<ul style="list-style-type: none"> • Het activiteitenplan voor het vrij roosteren van leraren in het kader van de subsidie voor het ondersteunen van achterstandsleerlingen wordt opgepakt na de Coronatijd. • Op 18 augustus wordt een aanvraag voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's in het kader van Corona gedaan door het bestuur. De verlengde schoolklas wordt hier voor een deel door gefinancierd. 	<p>Voor de subsidie vrij roosteren van leraren is in juni 2021 uitstel aangevraagd. We hebben bericht gekregen dat het wijzigingsvoorstel is ontvangen. Er is nog niet bekend of de aanvraag is goed gekeurd.</p> <p>De aanvraag voor inhaal- en ondersteuningsprogramma is toegekend. Deze gelden en de gelden voor extra handen in de klas zijn gebruikt voor extra inzet voor de verlengde schooldag en voor extra inzet in de groepen 1/2, taalklas en groep 3/4.</p>

De jaarrekening is gemaakt door Concent. In het jaarverslag van Het Sticht wordt financieel verslag gedaan over het jaar 2020. Het resultaat van Het Sticht over het jaar 2020 laat een negatief resultaat zien van € 482.824. De begroting 2020 was vastgesteld op een negatief resultaat van € 192.980. Het verschil tussen de begroting voor 2020 en het resultaat in 2020 wordt veroorzaakt door de in november 2019 gedane toezegging door het Rijk de salarissen te verhogen en de vergoeding die de besturen daarvoor is toegezegd. Deze vergoeding is in december 2019 ontvangen. De uitbetaling ad € 336.603 heeft in februari 2020 plaatsgevonden. Er is echter geen mogelijkheid geboden om de vergoeding als voorziening te waarmerken en de betaling in februari 2020 uit de voorziening te halen. Het Sticht heeft ervoor gekozen het bedrag van de eenmalige uitkeringen aan de medewerkers als bestemmingsreserve op te nemen. Zo is duidelijk zichtbaar dat het niet tot het vrij besteedbaar vermogen gerekend kan worden en is herleidbaar dat het zuivere resultaat over 2020 € 118.767 negatief is.

De Valkenheuvel heeft het jaar 2020 negatief afgesloten met € 3.782. Er was een positief verschil begroot van € 9.270. Dit verschil is veroorzaakt door overschrijdingen bij leermiddelen (b.v. kopieerkosten), PR (kosten bureau) en personeel niet in loondienst.