



DALTONBOEK

Samenwerken -Vrijheid en verantwoordelijkheid -Effectiviteit -Zelfstandigheid -Reflectie

R.K. Daltonschool De Valkenheuvel
2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Wat is Daltononderwijs?	3
De kernwaarden van Dalton	5
Missie van de Valkenheuvel	7
Visie van de Valkenheuvel	7
De kernwaarden van de Valkenheuvel	8
Ontwikkelingen Dalton op de Valkenheuvel	9
Hoe zien de kernwaarden op de Valkenheuvel eruit?	13
Bijlage 1 Doorgaande leerlijn zelfstandigheid	17
Bijlage 2 weektaak onder- en bovenbouw	19
Bijlage 3 instrumenten	21
Bijlage 4 zelfstandig- en samenwerkregels	22
Bijlage 5 de takenlijst	23
Bijlage 6 EDI- model	24
Bijlage 7 ouderbetrokkenheid	25
Bijlage 8 KiVa	26
Bijlage 9 Doorgaande leerlijn samenwerken	27

Inleiding

In dit Daltonboek staat beschreven hoe het onderwijsteam van basisschool De Valkenheuvel invulling geeft aan het Daltononderwijs. Onze school is onderdeel van bestuur Het Sticht. Het Sticht is de overkoepelende stichting voor acht basisscholen in de gemeenten Zeist, Baarn, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede: zeven katholieke scholen en één algemeen bijzondere school. Binnen ons bestuur is nog een andere Daltonschool namelijk Daltonschool Nicolaas in Doorn.

De Valkenheuvel is gehuisvest in een pand aan het Jagerspad 4. In dat pand is tevens de kinderopvangorganisatie SKDD en de GGD gevestigd. Op een deel van de eerste verdieping van het pand bevinden zich enkele wooneenheden van Bartimeus. De Valkenheuvel is een kleinschalige school met ongeveer 88 leerlingen. De leerlingen van onze school komen grotendeels uit de wijk Wildbaan-Dennenburg in Driebergen. De wijk bevat 50% huurwoningen en 50% koopwoningen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk en daarmee van de maatschappij. Het zijn kinderen uit alle lagen van de bevolking. Op onze school zijn meer dan 20 nationaliteiten vertegenwoordigd.

In december 2011 hebben we de licentie ontvangen voor het geven van onderwijs volgens de Daltonbeginselen. In april 2017 is de licentie voor vijf jaar verlengd op basis van de resultaten van de visitatie. Als gevolg van Corona is de komende visitatie gepland in het voorjaar van 2024. Vooruitlopend op de visitatie reflecteren we op de afgelopen periode en kijken vooruit met ons team, leerlingen en ouders.

Tenslotte: Dit boek is een levend document, want net zoals de maatschappij is ook ons onderwijsproces constant in beweging. Dit boek is niet een theoretisch boekwerk, maar een praktische gids die enerzijds duidelijkheid biedt over de manier van werken op onze school en anderzijds er voor moet zorgen dat de gemaakte afspraken ook na verloop van tijd nog steeds voor iedereen duidelijk zijn. Wij hopen op deze manier de afspraken levend te houden binnen de school.

Team en directie Valkenheuvel



'Is ons onderwijssysteem erin geslaagd om kinderen die het volgen ijverig, oprecht, onbevangen en zelfstandig te maken?'

(Helen Parkhurst)

Wat is Daltononderwijs?

Het Daltononderwijs bewijst al honderd jaar lang haar waarde. De onderwijsvorm is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. De 'roots' van het Daltononderwijs liggen in het Amerika van het begin van de twintigste eeuw. Miljoenen immigranten kwamen in die tijd in de haven van New York aan op zoek naar werk, geluk en een nieuw bestaan in dit uitgestrekte land. Het waren pioniers, praktisch ingestelde mensen, gericht op overleven en het opbouwen van een bestaan.

Het Amerika van die tijd heeft een schreeuwende behoefte aan beter opgeleide mensen. Het gebrek aan schoolgebouwen, aan goed opgeleid personeel en de enorme groei van de bevolking maken dat er een klassikaal onderwijssysteem ontstaat dat zich kenmerkt door stilzit- en luisteronderwijs.

Parkhurst ondergaat dit 'demotiverende luisteronderwijs', zoals ze het zelf noemt, zelf ook. Maar als ze op zeventienjarige leeftijd zelf voor de klas staat, wil ze het 'allemaal anders' doen. Parkhurst experimenteert en zoekt een vorm om te individualiseren en te differentiëren, waarbij kinderen in vrijheid zelfstandig aan het werk kunnen zijn en zich niet hoeven te vervelen doordat ze voortdurend op de leerkracht of op elkaar moeten wachten.

Parkhurst wil van kinderen mensen maken die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. 'Fearless human beings' is de wat ouderwetse term die ze daarvoor gebruikt. Dat soort mensen heeft de maatschappij volgens haar nodig, mensen die willen samenwerken en zo de maatschappij willen dienen bij het oplossen van de grote politieke en sociale problemen.

Haar vooral intuïtieve kennis over kinderlijke ontwikkeling leerde haar dat het in het onderwijs effectief is om leerlingen verantwoordelijk te maken voor de uitvoering van het eigen werk. Kinderen zijn actief, willen leren en willen werken. Ze zien dat volwassenen werken en dat is precies wat zij zelf ook willen. Parkhurst maakt van kinderen kleine ondernemers met 'aangenomen werk'. Ze geeft leerlingen werk, een taak. En die taak wordt als een soort contract aangegaan. Leerlingen mogen die taak in vrijheid naar eigen inzicht uitvoeren, maar dragen daarvoor ook verantwoordelijkheid.

Parkhurst denkt daarmee de sleutel in handen te hebben van een opvoeding van kinderen tot de door haar zo gewenste 'fearless human beings'.

En waar veel onderwijsvernieuwers uit haar tijd erop wijzen dat het onderwijs vernieuwd moet worden door de onderwijsinhoud te veranderen, door aan te sluiten bij de beleavingswereld van kinderen, door het onderwijs in projectvorm aan te bieden, door meer aan beroepsvoorbereiding te doen, zegt Parkhurst dat het vooral efficiënter kan als het schoolwerk verpakt wordt in taken die leerlingen in vrijheid zelfstandig als 'aangenomen werk' uit kunnen voeren.

En waarom dit effectief is legt Parkhurst uit aan de hand van twee acties: 'the liberation of the pupil' (het 'bevrijden' van de leerling) en de 'socialization of the school' (de socialisatie

van de school). 'Freedom' (vrijheid) en 'interaction of group life' (socialisatie) zijn voor haar twee belangrijke, werkzame principes in het onderwijs.

Parkhurst gaat ervan uit dat leerlingen willen leren, zich willen ontwikkelen. En als leerlingen interessant werk krijgen, dat ze naar eigen inzicht mogen uitvoeren en waarbij ze, net als in het gewone leven, anderen mogen raadplegen als ze er even niet uitkomen, dan wordt er effectief gewerkt.

Vrijheid is voor Parkhurst dus niet 'mogen doen wat je wil'. Onverantwoordelijk, egoïstisch handelen is, volgens haar, een teken van onvrijheid. In vrijheid handelen betekent verantwoordelijk handelen. Pas dan zorgt vrijheid voor ervaring en ervaring voor leren. Vrijheid impliceert voor Parkhurst dus ook zelfstandigheid. Een kind dat in vrijheid werkt, werkt zelfstandig.

Het bieden van (keuze)vrijheid leidt zo tot plezieriger en leerzamer onderwijs, niet alleen met het oog op de prestaties in de schoolvakken, maar ook ten aanzien van de gewoonten om onafhankelijk te denken en te handelen.

De taken die leerlingen bij Parkhurst uitvoeren bevatten geen gemeenschappelijke groepsopdrachten. Het werken aan de taak is bij haar vooral een individuele aangelegenheid. Dat wil niet zeggen dat het onderwijs volgens het Dalton Plan van Parkhurst individualistisch of egocentrisch is en dat de leerlingen niet of nauwelijks met elkaar contact zouden hebben. Terwijl de leerling aan zijn taak werkt, functioneert hij, volgens Parkhurst, als een lid van de schoolgemeenschap. De leerlingen krijgen alle gelegenheid om met elkaar om te gaan, rekening te houden met elkaar en om zich verantwoordelijk te voelen voor het geheel. Parkhurst stelt geen beperkingen aan de sociale interactie in de klas. Deze socialiteit omschrijft Parkhurst als 'interaction of group life'. Ze noemt het haar tweede principe. Ook gebruikt ze er wel het equivalente begrip 'co-operation'.

Voor Parkhurst is ervaring leven, samenleven en werken. Het zorgt voor ontwikkeling, leren, rijping, oefening, verbetering en vorming. Ze houdt leerkrachten voor vertrouwen te hebben in dit proces. Er wordt gewerkt en geleerd als: leerlingen interessante taken krijgen, nieuwsgierig zijn, deze in vrijheid mogen uitvoeren en daarbij ook nog mogen communiceren met klasgenootjes. Zo zitten kinderen in elkaar!

Het Daltononderwijs van nu is niet hetzelfde als het Daltononderwijs van Parkhurst. Of misschien juist wel? De praktijk van nu ziet er weliswaar niet hetzelfde uit als de praktijk van toen, maar omdat Parkhurst benadrukte dat er met haar gedachtegoed geëxperimenteerd moest worden – dat is de essentie van haar ideeën – moet het Daltononderwijs van nu er wel anders uitzien dan het Daltononderwijs van haarzelf, een kleine honderd jaar geleden. Er moet ontwikkeling en progressie zijn, die gebaseerd is op voortschrijdend inzicht en voortschrijdende ervaringen.

Het niet vastlopen in routinematig handelen, maar het kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen en het kritisch beschouwen van de eigen Daltonpraktijk hoort bij Daltononderwijs, ook in de eenentwintigste eeuw.

De kernwaarden van Dalton



1. Samenwerken

'The school functions as a social community'

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Zoals: het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

2. Vrijheid & verantwoordelijkheid



'Freedom and responsibility together perform the miracle'

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels, vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



3. Effectiviteit

Dalton is een 'Efficiency measure'

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.



4. Zelfstandigheid

'Experience is the best and indeed the only real teacher'

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.



Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

5. Reflectie

'I would be the first to hear welcome criticism'

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonscholen belangrijk. Op veel Daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool reflecteert

op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

Missie van de Valkenheuvel

De missie van onze school is: *"Samen Scholen, Samen Leven"*. Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen. De missie vanuit Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het is adaptief onderwijs dat kinderen uitnodigt op basis van (zelf) vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Visie van de Valkenheuvel

"De opbrengst, dat ben ik".

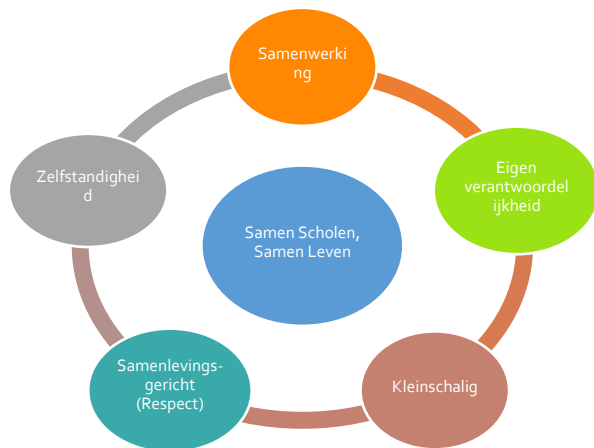
Ons Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Wij willen met ons Daltononderwijs een leef- en leeromgeving creëren waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het helpt hen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier

de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij geven kinderen een goede basis als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

De kernwaarden van de Valkenheuvel

Onze kernwaarden zijn: samenlevingsgerichtheid (respect), zelfstandigheid, samenwerking, eigen verantwoordelijkheid en kleinschaligheid. De Valkenheuvel is geen grote school met volle klassen. De Valkenheuvel biedt juist aandacht en kansen aan het individu door kleinschaligheid. De kernwaarden uitgaande van ons Daltononderwijs zijn belangrijk voor onze leerlingen, omdat zij vanuit hun cultuur en taalbarrière deze vaardigheden thuis ook nodig hebben. De komende jaren wordt de focus gelegd op de volgende Daltondoelen vanuit de kernwaarden.



Zelfstandigheid:

Wij zorgen voor een doorgaande leerlijn omtrent: het eigenaarschap, het nemen van initiatieven door leerlingen en het om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Dit willen wij realiseren met de juiste didactische methodes, inspraak van leerlingen, Daltonmiddelen en oudergesprekken met de leerlingen over verantwoordelijkheid. (zie blz 14)

Samenwerken:

Wij leren de kinderen vaardigheden aan om tot samenwerkend leren te komen. Dit willen wij realiseren door de inzet van coöperatieve werkvormen en duidelijke (gang)afspraken. (zie blz 15)

Reflectie:

Wij zorgen voor een doorgaande leerlijn omtrent: het vooraf, tijdens en achteraf reflecteren en leren de leerling zijn doel goed te omschrijven. Dit willen wij realiseren door de leerling vooraf na te laten denken over zijn eigen leerdoel en behoeftevraag, het proces zichtbaar te

maken voor leerlingen en ouders, achteraf in gesprek te gaan en het eigen werk te leren beoordelen. (zie blz 16)

Effectiviteit:

Er is een doorgaande leerlijn wat betreft de effectieve leertijd. (zie blz 15)

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

Er is sprake van vrijheid in gebondenheid. (zie blz 17)

‘Een leerling zal nooit iets grondig leren als hij de kennis niet in zijn eigen tempo mag vergaren. Vrijheid bepaalt zijn eigen tempo. Iemand tijd ontnemen is slavernij’

(Helen Parkhurst)

Ontwikkelingen Dalton op de Valkenheuvel

In april 2017 hebben wij het visitatieverslag ontvangen van de heer L. Pinckaers en mevrouw I. Zuidgeest. Zij gaven ons de volgende aanbevelingen:

Aanbeveling 1

Wij missen 1. Met name de samenhang tussen de diverse Dalton werkwijzen zoals die in jullie Dalton schoolorganisatie zijn afgesproken en vastgelegd in jullie Daltonboek (borgingsinstrument). 2. Beschrijf in jullie Dalton Ontwikkelingsplan jullie Daltondoelen en hoe je die denkt te realiseren.

Aanbeveling 2

Communiceer jullie Daltonontwikkelingen maar zeker ook jullie Daltonparels regelmatig met de ouders en externen. De beschrijving van jullie Daltononderwijs in jullie Daltonboek, schoolgids en de website vinden we summier.

Onderstaand borginginstrument Daltondoelen en ontwikkeling

Wanneer	Doel	Afspraken/uitkomsten
2018-2019	Unitonderwijs waarbij kinderen elkaar leren helpen en om hulp kunnen vragen (samenwerken en reflecteren).	Met alle groepen is dit schooljaar wekelijks in units gewerkt. Dit hield in dat we met de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbekend aan verschillende projecten hebben gewerkt. Het doel is vooral om van en met elkaar te leren. Er is aan verschillende projecten gewerkt zoals: het leren van de schoolregels, samen zingen en componeren, de werking van de nieuwe methode begrijpend lezen, wetenschap en technologie opdracht, drama, filosofie, meetkunde, spelling en beweging. De leerlingenraad heeft

		aangegeven dat zij het unitonderwijs fijn vinden. Ze vinden het goed om zo van en met elkaar te leren.
2018-2019	Reflecteren op gedrag.	Invoer van gedragsladder. De ladder wordt in de klas gebruikt bij het evalueren van gedrag. In de leerlingenraad is aangegeven dat het gebruik ervan goed werkt.
2019-2020	Koppelen van onze leerlijn zelfstandigheid aan OPO.	Op 18 november hebben we een studiedag gehad. Hierbij hebben we gesproken over onze missie en visie van Dalton en eigenaarschap. Met elkaar zijn een aantal acties afgesproken. Daarna is er een nulmeting/inventarisatie gedaan. Deze is op 6 februari besproken. We hebben afgesproken te gaan werken aan belangrijke zichtbaarheid, reflectie, de takenkaart, de doelen en meer in gesprek met elkaar over de Daltonwerkwijze. We zoeken naar de verbinding met de verkregen subsidie (zelfstandigheid en zelfvertrouwen). Daarvoor is een activiteitenplan opgesteld. Vanwege Corona is het activiteitenplan opgeschort. Vanuit het ministerie van onderwijs is aangegeven dat de termijn voor het starten van activiteiten is verschoven. De regeling loopt langer door. We starten in september/oktober met het activiteitenplan.
2019-2020	Aanbevelingen Dalton uit visitatie vanuit het Sticht.	Op 28 oktober 2019 is besproken welke aanbevelingen we de komende tijd kunnen oppakken. Het voorstel is dat het tweede punt van de eerste conclusie: "de lijn op het gebied van Dalton" door de cursisten van de Daltonopleiding meegenomen wordt als verbeterpunt.
2019-2020	Unitonderwijs waarbij kinderen elkaar leren helpen en om hulp kunnen vragen (samenwerken en reflecteren).	In 2019 is er volgens 2 thema's in units gewerkt namelijk: reis je mee en herfst. In 2020 zijn er workshops gegeven. Hierbij is een andere groepsindeling gehanteerd. Daarbij is er voor groep 1 een aparte activiteit gepland. Groep 2 t/m 4 en groep 5 t/m 8 hebben verschillende workshops gevolgd. Vanwege Corona heeft er geen vervolg plaats gevonden en is er in maart niet geëvalueerd. De tussenevaluatie was positief. Op basis daarvan gaan we volgend jaar door. We staan achter de doelen en vinden het groepsoverstijgend werken een aanvulling op onze kernwaarde (leren) samenwerken.
2020-2021	Daltonboek volledig maken.	Het boek is nog niet volledig gemaakt.
2020-2021	Uitgangspunten Daltononderwijs eenduidiger neerzetten binnen school.	In alle groepen is dat schooljaar met eenzelfde format voor de takenkaart gewerkt. De inhoud van de takenkaart verschilt wel van elkaar. In groep 1/2 wordt in plaats van een weektaak met een planbord gewerkt. In de bovenbouw is met de kinderen gereflecteerd op het

		halen van cognitieve doelen, op gedrag en op welbevinden. Dit gebeurde tijdens gesprekken op eigen aanvraag of op aangeven van de leerkracht. In de middenbouw is onder andere gereflecteerd met behulp van het gesprek over de leerkuil en het gebruik van de gedragsladder. In groep 1/2 is de kinderen geleerd eerst met een ander kind te reflecteren en vervolgens met de leerkracht. In ieder Valkje is een Dalton item besproken.
2020-2021	Afsluiting Daltoncursus voor nieuwe leerkrachten.	Op 5 november is de eindpresentatie gegeven door vier cursisten van Dalton. Zij hebben met elkaar gekeken naar ontwikkelingen die ons Daltononderwijs versterken. Er zijn fraaie portfolio's gemaakt met concrete aanbevelingen voor de school. Voor de midden- en bovenbouw is een nieuwe takenkaart ontwikkeld. De takenkaart is overzichtelijker gemaakt op één bladzijde. De doelen staan erop en er is meer ruimte voor differentiatie en eigen keuzewerk gemaakt. Voor groep 1/2 is een handelingswijzer gemaakt. Centraal in alle portfolio's stond het belang dat wij op school hechten aan zelfstandigheid. Belangrijk is dat onze kinderen gestimuleerd worden hun zaken zelf te regelen. Dat begint al in de kleuterklas waarbij een 2e groeper gekoppeld wordt aan een 1e groeper met het doel elkaar te helpen. De leerkrachten stellen veel vragen aan de kinderen zodat ze zelf nadenken over oplossingen en wij als leerkrachten niet meteen zelf de oplossingen aandragen. In de bovenbouw willen we meer toe naar het zelfsturend leren.
2020-2021	Actualiseren uitgangspunten zelfstandigheid. >80% van de uitgangspunten van zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 2,4,6 en 8. 60% van de uitgangspunten van zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 1,3,5 en 7.	Op de studiedag van 6 oktober 2020 zijn de uitgangspunten voor zelfstandigheid geactualiseerd met het team. In november hebben de leerkrachten de groepsplannen voor zelfstandigheid in Parnassys gezet. De uitvoering van de plannen is door Corona gestagneerd. Op de studiedag van 11 juni wordt besproken hoe we hiermee verder gaan.
2020-2021	Unitonderwijs waarbij kinderen elkaar leren helpen en om hulp	Het eerste blok unitonderwijs met als thema "En Toen?" is uitgevoerd. Door Corona zijn de overige blokken niet

	kunnen vragen (samenwerken en reflecteren).	uitgevoerd. De focus is door uitval van fysiek onderwijs gelegd op de kernvakken rekenen en taal.
2020-2021	Afstemmen gedragsverwachtingen volgens Dalton kernwaarden.	Alle groepen hebben aan het begin van schooljaar 2020-2021 gewerkt aan een gezamenlijk thema "Wie ben ik?". De eerste weken is in alle groepen veel aandacht besteed aan de regels en afspraken op school en in de klas. Enkele voorbeelden van regels op school zijn: als we samenwerken, laten we elkaar uitpraten en luisteren we naar elkaar of als we zelfstandig gaan werken, proberen we problemen eerst zelf op te lossen en vragen daarna hulp als het niet lukt.
2021-2022	Communiceren over Dalton.	In ieder Valkje is een kernwaarde toegelicht. Daarbij zijn voorbeelden uit de Valkenheuvel praktijk gebruikt.
2021-2022	Actualiseren uitgangspunten zelfstandigheid. >80% van de uitgangspunten van zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 2,4,6 en 8. 60% van de uitgangspunten van zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 1,3,5 en 7.	Met het team is op 20 september de uitgangspunten voor zelfstandigheid besproken. We hebben op de vergadering afgesproken dat de plannen worden afgesloten in verband met het stoppen van de subsidie. De uitgangspunten zoals geformuleerd, zijn behaald.
2021-2022	Afstemmen gedragsverwachtingen volgens Dalton kernwaarden.	Met het team hebben we op onze eerste studiedag uitgebreid met elkaar gesproken over de gedragscode personeel en over de gedragsregels voor de kinderen. We hebben de gedragsverwachtingen met elkaar afgestemd en in een document vastgelegd. De gedragsladder is naar leerbehoefte van de groep voornamelijk ingezet in de onder- en middenbouw.
2022-2023	De Dalton commissie actualiseert het Daltonboek.	Gedurende schooljaar 2022/2023 is het Daltonboek geactualiseerd.
2022-2023	In ieder Valkje wordt een Dalton item besproken.	Inmiddels staat er in iedere nieuwe editie van Het Valkje een kopje over het Daltononderwijs. Zo vergroten wij de ouderbetrokkenheid.
2022-2023	Afstemmen gedragsverwachtingen volgens Dalton kernwaarden.	Zowel de gedragsverwachtingen als de ontwikkelingen rondom Dalton zijn bekend bij het team.

2023-2024	Doorgaande lijn/reflectie/ leer-en actiepunten	Zowel in de teamvergaderingen als op studiedagen komen deze onderwerpen terug. Dit jaar 2024 is ook een visitatie.
-----------	--	--

Hoe zien de kernwaarden op de Valkenheuvel eruit?

Zelfstandigheid

Doel: Wij zorgen voor een doorgaande leerlijn omtrent: het nemen van initiatieven door leerlingen en uitgestelde aandacht. Dit willen wij realiseren met methodes, de leerlingenraad, de (ouder)gesprekken met de leerlingen over verantwoordelijkheid en door uitgestelde aandacht frequent in te zetten.

In de eerste plaats hebben wij in schooljaar 2021-2022 gewerkt met groepsplannen voor zelfstandigheid. De uitgangspunten zoals geformuleerd, zijn behaald (zie bijlage 1).

Op onze school is er een leerlingenraad om de eigen initiatieven van leerlingen te bevorderen. Daarnaast worden er bewust activiteiten opgepakt om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten, zoals het uitbrengen van een schoolkrant of het ontwerp van een groen schoolplein. Bij de keuze van nieuwe methodes worden de Dalton kernwaarden meegewogen. Zo werken wij sinds het schooljaar 2022/2023 met de nieuwe WIG voor rekenen, bestaande uit lessen en weektaken.

De inrichting van de klas is zodanig, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben zelfstandig kunnen pakken, eventueel kunnen schoonmaken en weer opruimen. Vooral in de groepen 1 en 2 wordt hieraan veel aandacht geschonken. Hier opgedane vaardigheden kunnen uitgebouwd worden in de hogere groepen. Kinderen in hogere groepen kunnen zelfstandig spullen pakken als: potloden, een nieuw schrift, multoblaadjes, boeken of scharen. Bij het zelf pakken van wat je nodig hebt gelden natuurlijk uitzonderingen wanneer het gaat om zaken die gevaar opleveren (snijmachines of gereedschap). Kinderen leren om zelf te bepalen wat nodig is en om benodigde materialen zelf te verzamelen.

Sinds schooljaar 2023/2024 zijn wij opgestart met het implementeren van een eigen doel op de weektaak (zie bijlage 2). De leerling krijgt hierin zelf de vrijheid in gebondenheid. Zo kan de leerkracht bespreken met de leerling of het doel passend is en de planning realistisch.

Het team heeft besloten dat de leerling aanwezig mag zijn bij de oudergesprekken. Wij gaan dan onder andere met de leerling in gesprek over zelfstandigheid en hoe deze verder te ontwikkelen.

Tot slot zetten wij de uitgestelde aandacht frequent in, door in iedere groep vaste instrumenten in te zetten. De beurtblokjes worden consequent gehanteerd. Daarnaast is de schoolafpraak om tijdens iedere les de timer, stemvolumekaart, het stoplicht en het blokje in te zetten (zie bijlage 3). Op die manier is het duidelijk of de leerkracht beschikbaar is, voor hoelang en met welk stemvolume er wordt gewerkt.

Samenwerken

Doel: Wij leren de kinderen vaardigheden aan om tot samenwerkend leren te komen. Dit willen wij realiseren door de inzet van coöperatieve werkvormen en duidelijke (gang)afspraken.

Bij ons op school is het heel gewoon dat er wordt samen gewerkt. De kinderen werken en leren samen in de eigen groep, maar ook groepsoverstijgend. De leerlingen van de bovenbouw zijn maatjes met de onderbouw bij vieringen, oefenmomenten en het aanleren van vaardigheden. Er is een doorgaande lijn omtrent samenwerken (zie bijlage 9). In iedere groep zijn er meerdere werkplekken, zodat er ruimte is om samen te werken. De leerlingen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn kinderen in het klaslokaal vaak gelijktijdig bezig met verschillende opdrachten. In een Daltonschool zal een kind (moeten) wennen aan een zeker "werkgeruis", maar het kan er ook voor kiezen een rustige werkplek op te zoeken.

De gang wordt 's ochtends vooral gebruikt als stiltewerkplek tot 11.00 uur, daarna als samenwerkplek. Als er wordt gekozen om op de gang te werken, dan wordt de gangkaart ingezet. Op deze kaart en in gang staan de afspraken en verwachtingen voor zowel het stilwerken als het samenwerken (zie bijlage 4). In iedere klas is de tafelopstelling zo ingedeeld, dat de leerlingen makkelijk samen kunnen werken.

Wij willen de leerlingen graag vaardigheden aanleren om tot samenwerken te komen. Om die reden zetten wij coöperatieve werkvormen in. Tijdens een kringgesprek over het weekend gebruiken wij dan bijvoorbeeld de werkvorm: denken, delen en uitwisselen. Zo leren de leerlingen goed naar elkaar te luisteren, omdat ze het verhaal van de ander daarna moeten delen in de kring. De instrumenten die iedere les zichtbaar zijn in de groepen 1 t/m 8 (zie bijlage 3), zorgen ervoor dat de leerlingen weten hoelang en met welk volume ze mogen overleggen.

De methode KiVa wordt ingezet om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en te communiceren (zie bijlage 8). Zo is onze Daltonschool een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Effectiviteit (doelmatigheid)

Doel: er is een doorgaande leerlijn wat betreft de effectieve leertijd.

Op onze school is de basis van effectiviteit een goede groeps- en schoolorganisatie. De leerlingen kennen de regel: binnen is beginnen. Op die manier zijn wij gericht op een effectieve inzet van tijd. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen taken en zich verantwoordelijk voelen voor de klas. Zo hebben wij in iedere groep takenlijsten hangen, waarbij de leerlingen verantwoordelijk zijn voor het onderhouden van een schone en opgeruimde klas (zie bijlage 5). De weektaken worden aan het begin van de week ingepland, zodat de leerlingen de rest van de week effectief aan de slag kunnen (zie bijlage 2).

Het is van belang dat een leerling weet waarom hij iets moet leren en hoe hij dit wil gaan doen. Als een leerling eigenaar is van zijn leerproces, wordt het een effectief proces. De

leerling krijgt het vertrouwen om het op zijn manier te doen, waarbij er wordt gereflecteerd om te kijken of dit ook een effectieve manier is geweest. Dit kan betekenen dat een leerling andere oefenstof krijgt, die is aangepast op het niveau van de leerling. De bewust gekozen (nieuwe) methodes op drie niveaus zorgen ervoor dat wij dit kunnen realiseren in een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken wij sinds het schooljaar 2021/2022 met het EDI-model, een effectieve manier om instructie te geven (zie bijlage 6).

Tot slot beschrijven Rohner en Wenke (2005, p. 127) dat handelingswijzer de leerkracht kan helpen om effectiever met zijn tijd om te gaan en meer inzicht kan geven in de leerprocessen van de kinderen. De benodigde handelingswijzer zijn afhankelijk van de behoefte van de groep. Om die reden hebben wij niet in iedere groep (dezelfde) handelingswijzers hangen.

Reflectie

Doel: Wij zorgen voor een doorgaande leerlijn omtrent: het vooraf, tijdens en achteraf reflecteren. We leren de leerling zijn doel goed te omschrijven. Dit willen wij realiseren door de leerling vooraf na te laten denken over zijn eigen leerdoel en behoeftevraag, het proces zichtbaar te maken voor leerlingen en ouders, achteraf in gesprek te gaan en het eigen werk te leren beoordelen.

De groepen 1 en 2 zullen vanaf schooljaar 2023/2024 overgaan op het werken met een digitaal planbord. Groep 3 start met een dagtaak en vanaf de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de weektaak (bijlage 2). Om goed te leren plannen is het van belang dat er wordt gereflecteerd, daarom werken wij met een doorgaande leerlijn. In de groepen 1 en 2 staat er een doel van de week centraal. De groepen 3 en 4 kiezen tussen drie leerdoelen van de week en de groepen 5 t/m 8 leren om zelf een doel te formuleren. Het is op die manier gemakkelijker voor de leerkracht om in gesprek te gaan over het proces en de eventuele behoeftevraag van de leerling. Door middel van vragen en gesprekken (zowel klassikaal als individueel) besteden wij hier aandacht aan. Na afloop beoordeeld zowel de leerkracht als leerling het doel met een smiley.

Om het mogelijk te maken voor ouders om met hun kind te reflecteren op het leerproces op school, wordt het communicatiemiddel Parro ingezet. Parro is de ouderapp om ouderbetrokkenheid in de klas te vergroten. Daarnaast wordt er bij iedere editie van Het Valkje een kopje toegevoegd over Daltononderwijs bij ons op school. Zo delen wij onze Daltonparels en bevorderen wij reflectie (zie bijlage 7). Op de studiedag wordt er ook gesproken over de zichtbaarheid van het Daltononderwijs in onze rapporten.

Rohner en Wenke (2005, p. 74) beschrijven dat niet slechts de leerkracht het werk beoordeelt, maar samen met de leerlingen(en) het werk wordt beoordeeld. Om zowel de leerkrachten als de leerlingen aan het belang van evaluatie te herinneren, maken wij gebruik van drie kleuren nakijkbakken. Nadat de leerlingen het werk zelfstandig hebben nagekeken, beoordelen zij of ze het werk goed hebben begrepen (groen), matig (geel) of niet goed (rood). Zo kan de leerkracht passende begeleiding geven op niveau en eventueel in gesprek gaan met de leerling. In die gesprekken wordt er indien nodig ook gesproken over de leerkuil, iedere klas heeft hier een poster van (zie bijlage 8).



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Doel: vrijheid in gebondenheid.

De kinderen krijgen het vertrouwen om hun takenkaart zelf in te plannen, samen te werken en een werkplek te kiezen. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels, vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken (zie *bijlages 3&4*). De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om hun werk zelf na te kijken en te reflecteren op hun werk, een proces dat wordt opgebouwd in de school.

Onze methodes en het gebruik van het EDI-model (*bijlage 6*), bieden de leerlingen ook ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. Zo zijn de lesdoelen altijd vooraf duidelijk en zien wij dat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds beter kunnen inschatten of ze de (verlengde) instructie nodig hebben. Leerlingen hebben ook de vrijheid om zichzelf uit te dagen, omdat er in de methodes wordt gewerkt op drie niveaus. Op onze school hebben wij ook Het Leerlab voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Bijlage 1 Doorgaande leerlijn zelfstandigheid

eind groep 4

ik

- kan zelfstandig werken gedurende 20 minuten
- kan hulpvragen aan mijn tafelgroepje
- kan het dalton blokje gebruikt wanneer het moet
- kan een dag/week taak plannen
- kan op de dagtaak/ weektaak het gemaakte werk aftekenen en
- kan op een registratieblad zien welk werk er af is en niet af is
- kan hulp vragen en geven (samen leven)
- kan 30 minuten geconcentreerd werken aan een taak
- kan het doel van het daltonblokje uitleggen en toepassen
- kan een conflict proberen zelf op te lossen
- kan gebruik maken van een time timer
- kan het stappenplan van uitgestelde aandacht toepassen
- kan mijn eigen werk deels inplannen
- kan ervoor zorgen dat mijn dagtaak af is
- kan geclusterde instructie aan
- kan mijn eigen werkplek kiezen afhankelijk van de taak
- kan materiaal gebruiken zoals het hoort
- kan werken in wisselende groepsgrootte
- kan mijn eigen werk correct nakijken
- kan het materiaal controleren
- kan mijn werk inleveren
- kan zelf onderwerpen bedenken

eind groep 6

ik

- kan zelfstandig werken gedurende 60 minuten
- kan andere hulpmiddelen inzetten om tot een oplossing te komen
- kan het dalton blokje gebruiken
- kan een handelingswijzer toepassen en gebruiken
- kan zelfstandig werk nakijken en corrigeren
- kan op een weektaak inplannen
- kan op de weektaak het gemaakte werk aftekenen
- kan op een registratieformulier bijhouden welk taakwerk af is
- kan leer strategieën toepassen
- kan om hulp vragen en ook geven
- kan soms al een conflict zelf oplossen
- kan de handelingswijzer van uitgestelde aandacht toepassen
- kan mijn eigen werk administreren
- kan de tijd effectief gebruiken
- kan mijn eigen mening verwoorden

Ik doelen eind groep 8

Ik

- kan zelfstandig werken gedurende 60 minuten
- kan geheel zelfstandig een probleem oplossen
- kan een eigen weektaak indelen en inplannen
- kan mijn eigen (extra) taken op de weektaak schrijven en plannen
- kan zelf het registratieblad bijhouden
- kan op tijd om hulp vragen en ook geven
- kan handelingswijzers gebruiken bij de juiste opdrachten of er zelf een ontwerpen
- kan mijn eigen leerstijl uitleggen
- kan zelf kiezen uit diverse verwerkingstechnieken
- kan zelf activiteiten organiseren
- kan zelf kiezen of ik de instructie volg en dit verantwoorden
- kan zelf een plek kiezen om te werken (in de gehele school)
- kan aan een ander vertellen wat mijn motivatie is
- ken mijn verantwoordelijkheid en neem deze ook
- kan stil en geconcentreerd werken
- kan zelf mijn materiaal kiezen
- kan eigen functioneren evalueren
- kan andere leerling coachen
- kan gecoacht worden

Bijlage 2 weektaak onder- en bovenbouw

Mijn doel van de week (onderstreep wat het beste bij jou past)

1. Ik luister als de ander praat. 2. Ik maak mijn werk af. 3. Ik vraag om hulp als ik iets niet snap.

Heb ik mijn doel behaald?	Wat vindt de juf?

Vak	Taak	Dag	Af?
Rekenen blok 7 	Ik maak les 10 <i>Ik oefen de strategie 1x meer en 1x minder en de omkeerstrategie in het TEST-JE.</i>	<u>ma</u>	
	Ik maak les 11 <i>Ik leer bedragen tot en met 1 euro herkennen en samenstellen.</i>	<u>di</u>	
	Ik maak les 12 <i>Ik leer bedragen tot en met 2 euro herkennen en samenstellen.</i>	<u>wo</u>	
	Ik maak les 13 <i>Ik leer welke figuren gelijk blijven als je ze spiegelt of draait.</i>	<u>do</u>	
	Ik maak les 9 <i>Ik oefen klaar voor de toets.</i>	<u>vr</u>	
Schrijven, schrift B+C 	Ik maak het schrift af <i>Ik oefen de hoofdletter G, J en U.</i>	<u>ma</u>	
	Ik maak les 1 <i>Ik oefen namen</i>	<u>di</u>	
	Ik maak les 2 <i>Ik oefen schrijf maar!</i>	<u>do</u>	
	Ik maak les 3 <i>Ik schrijf de hoofdletters V en W.</i>	<u>vr</u>	
Taal Thema 7 	Ik maak les 6 <i>Ik kijk vooruit, oefen zelfstandige naamwoorden en de volgorde van zinnen.</i>	<u>ma</u>	
	Ik maak les 7 <i>Ik leer de betekenis van 15 nieuwe woorden.</i>	<u>di</u>	
	Ik maak les 8 <i>Ik herken bijvoeglijke naamwoorden.</i>	<u>wo</u>	
	Ik maak les 9 <i>Ik leer wat woordsoorten zijn.</i>	<u>do</u>	
	Ik maak les 10 <i>Ik beschrijf de regels van een spel.</i>	<u>vr</u>	
Spelling Thema 7 	Ik maak les 6 <i>Ik leer woorden schrijven met een stomme e in het begin, net als gestreept.</i>	<u>ma</u>	
	Ik maak les 7 <i>Ik leer woorden schrijven met een stomme e in het begin, net als gestreept.</i>	<u>di</u>	
	Ik maak les 8 <i>Ik leer woorden schrijven met een stomme e in het begin, net als gestreept.</i>	<u>wo</u>	
	Ik maak les 9 <i>Ik leer woorden schrijven met een stomme e in het begin, net als gestreept.</i>	<u>do</u>	
	Ik maak les 10 <i>Ik maak het dictée.</i>	<u>vr</u>	
Atlantis Blok 5.3 week 2 	Ik maak les 1 <i>Ik kan woorden met -eeuw</i>	Extra werk Als het werk van de dag af is, kies ik hier wat ik ga doen.	
	Ik maak les 2 + 4 <i>Ik kan iets vertellen over de</i>		
	Ik maak les 3 <i>Ik ontdek waarom wilde di</i>		
	Ik maak les 5 <i>Ik kan gericht informatie z</i>		
			Af?
		- Ik oefen rekenen op mijn <u>chromebook</u>	
		- Ik oefen spelling op mijn <u>chromebook</u>	
		- Ik oefen taal op mijn <u>chromebook</u>	
		- Ik lees met mijn duo-maatje in een duo-leesboek.	
		- Ik speel 10 minuten <u>Chessity</u>	
		- Ik lees 20 minuten in mijn leesboek van de bieb.	
		- Ik maak een puzzel uit de kast	
		- Ik kies een vakje van de leesbingo	

Mijn doel van de week:

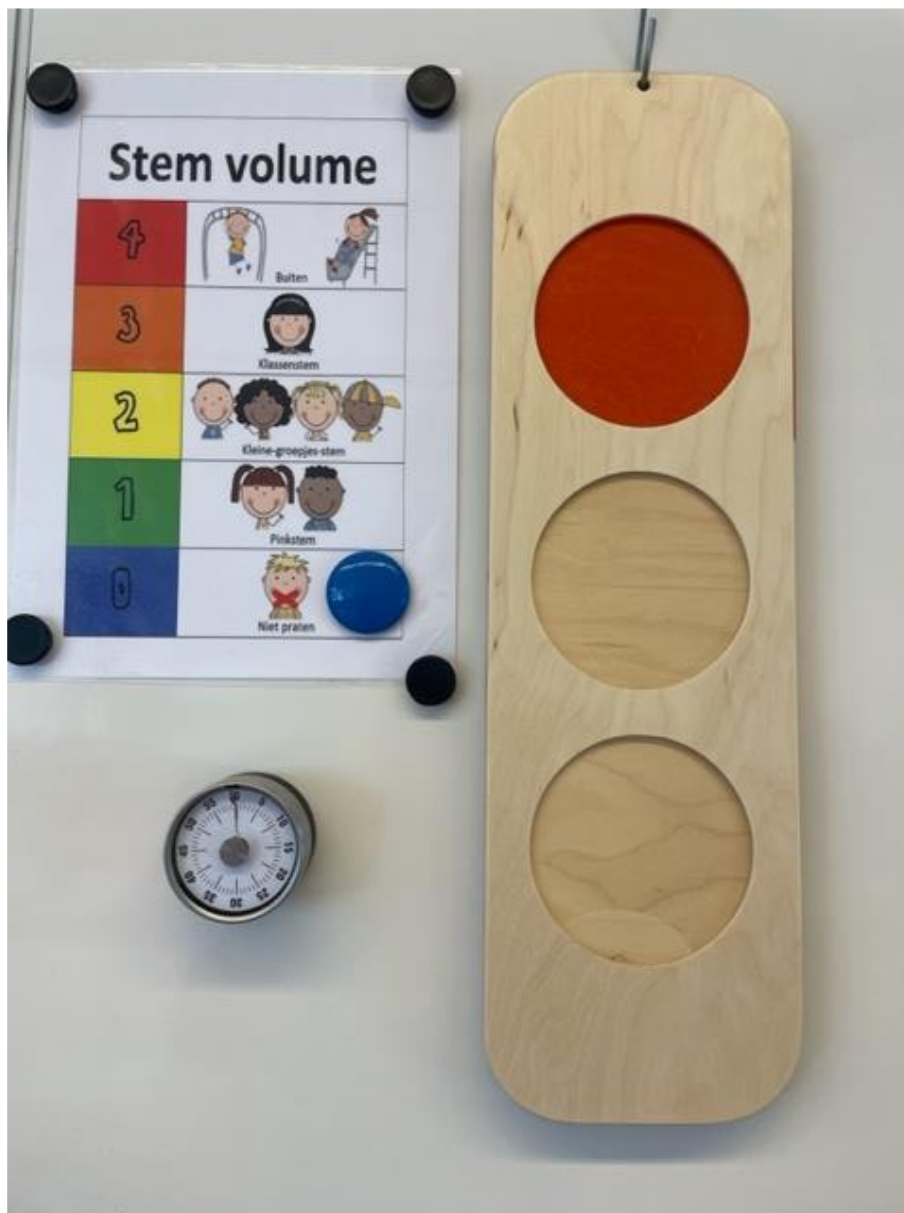
Vak	Taak	Dag	Af?
Rekenen blok 5 	Studiedag	ma	
	Ik maak les 15 Ik maak het testje (blz. 33)	di	
	Ik maak les 16 Ik oefen optellen en aftrekken t/m 100 in 1 of 2 stappen (blz. 34-37)	wo	
	Ik maak les 17 Ik oefen vermenigvuldigen met 1x meer en 1 minder (blz. 38-41)	do	
	Ik maak les 18 Ik oefen lengtes meten in centimeters nauwkeurig (blz. 42+43)	vr	
Schrijven, schrift B 	Studiedag	ma	
	Ik maak les 24 Ik leer de hoofdletters G	di	
	Ik maak les 25 Ik oefen de hoofdletters G en C	do	
	Ik maak les 26 Ik leer de hoofdletter L	vr	
Taal Thema 5 	Studiedag	ma	
	Ik maak les 18	di	
	Ik praat rustig en herhaal de doelen van taal (blz. 46-49)		
	Ik maak les 20	wo	
	Ik kijk naar mijn schrijftaak en overleg (tgb. 140+141)		
	Ik maak de weektaak/werkbladen/chromebook Ik maak alles van thema 5 af en oefen voor de toets	do	
Spelling Thema 5 	Studiedag	ma	
	Ik maak les 18	di	
	Ik maak het dictwee en oefen woorden met twee regels (dictwee kaartjes)		
	Ik maak les 19	wo	
	Ik maak het dictwee en oefen woorden zoals leeuw (dictwee kaartjes)		
	Ik maak les 20	do	
Atlantis Blok 2 week 6 	Ik maak het extra dictee		
	Ik maak de weektaak/werkbladen/chromebook	vr	
	Ik maak alles van thema 5 af		
	Studiedag	ma	
	Ik maak les 1	di	
English Unit 1	Ik kan woorden lezen met c die klinken als een k (blz. 33)	do	
	Ik lees over werken in de horeca en kan daar iets over zeggen (blz. 35)		
	Ik maak les 2+4	vr	
English Unit 1	Ik kan een stukje kiezen om voor te lezen (blz. 34)		
	I make lesson 3 I learn an English song with the words to know	di	

Extra werk	Af?
Als het werk van de dag af is, kies ik hier wat ik ga doen.	
- Ik oefen de weektaken blok 5 rekenen (de rode kant van mijn werkboek).	
- Ik oefen de weektaak van spelling in mijn werkboek blz. 52 t/m 59.	
- Ik oefen de weektaak van taal in mijn werkboek blz. 54 t/m 64.	
- Ik oefen rekenen op mijn chromebook	
- Ik oefen spelling op mijn chromebook	
- Ik oefen taal op mijn chromebook	
- Ik lees met mijn duo-maatje in een duo-leesboek.	
- Ik speel 10 minuten chessity	
- Ik lees 20 minuten in mijn leesboek van de bieb.	

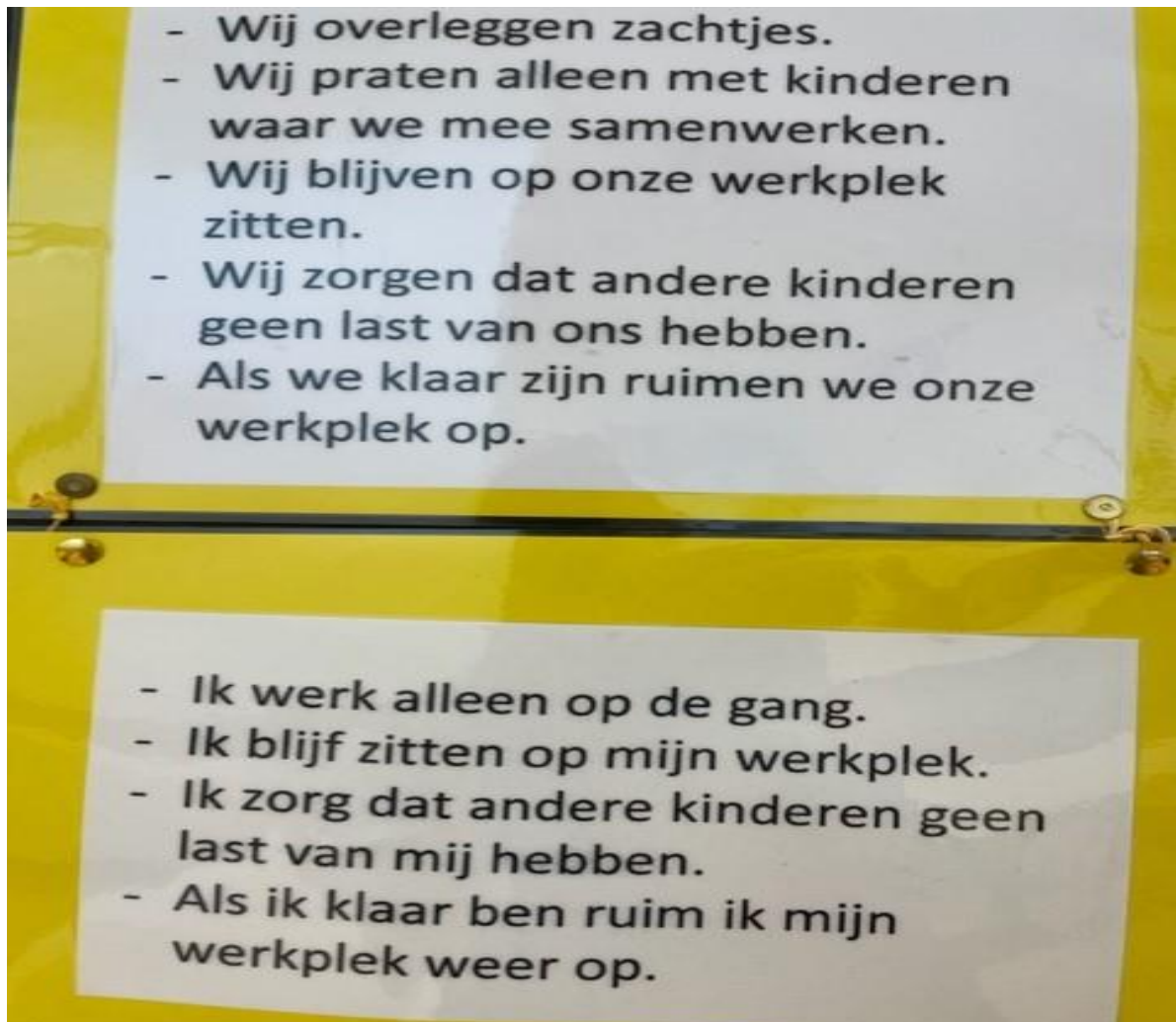
Heb ik mijn doel van de week behaald?

Wat ik ervan vind:	Wat de juf/meester vindt:
	     

Bijlage 3 instrumenten



Bijlage 4 zelfstandig- en samenwerkregels



Bijlage 5 de takenlijst

tafelbaas	rahwa
kastenbaas	sidom
printerbaas	daisy
kapstokbaas	luuk
schriftenbaas	elif
meeneembakbaas	hine
uitdeelbaas	sef
veegbaas	imran
	israe

Klassendienst

Taken

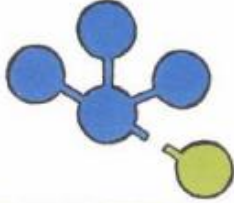
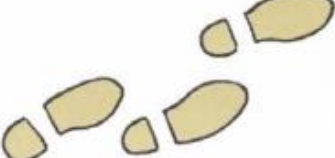
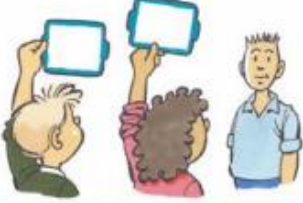
- krukken opstapelen
- kasten netjes maken
- vegen
- tafels poetsen

Klaar? Laat het de juf weten.



opruimen

Week	Groep 5	Groep 5	Groep 6	Groep 6
5 t/m 9 juni	Imrane	Armin	Maram	Kensa
12 t/m 16 juni	Akram	Muhammed	Sumeyye	Mo
19 juni t/m 23 juni	Kylian	Rabia	Maryanay	Floris
26 juni t/m 30 juni	Million	Munise	Betelhem	Armghan
3 juli t/m 7 juli	Avril	Imrane	Ramin	Roj

LESFASSEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
		
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
		
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
		
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen
		

Bijlage 7 ouderbetrokkenheid

Julia Stormer

6 jun 08:56

17/21

Thema: Bouwen



Gisteren zijn we gestart met het nieuwe thema: Bouwen! Er is meteen hard gewerkt door groep 1 en 2. Er zijn huisjes gemaakt, werkbladen gedaan en we hebben een bankje gemaakt.

3

Suzanne Meijer- Niezink (ij)

5 jun 16:48

17/21

Mededelingen



- Vandaag leerden wij de letter e, de kinderen mogen spullen meenemen van thuis met de

↑

Leerlingenraad

In februari is de leerlingenraad gestart onder leiding van Brigitte Silvester (moeder van Sepp uit groep 7). De leerlingenraad bestaat uit: Judith (groep 8), Ashraf (groep 7), Betelhem (groep 6) en Imrane (groep 5). In de leerlingenraad denken de kinderen mee over bijvoorbeeld indeling van het schoolplein, de zichtbaarheid van de leerlingenraad in de school en organiseren zij een activiteit waar de hele school aan kan deelnemen. Daarnaast leert Brigitte de kinderen hoe democratische besluitvorming wordt vormgegeven. Elk schooljaar zal de leerlingenraad uit andere leerlingen bestaan.



'De leerlingenraad'

Daltononderwijs

Maandag 6 maart hebben wij een studiedag gehad. Eén van de onderwerpen die op agenda stond was het reflecteren. Met het team hebben wij besproken hoe wij een lesdoel aan het einde van de les, dag en de week met de kinderen gaan reflecteren. Daarnaast willen wij de leerlingen ook meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid geven als het gaat om reflecteren. Aan het begin van de week bedenken de leerlingen een persoonlijk doel die de hele week centraal staat. Aan het einde van de week reflecteren de kinderen zelf en samen met de leerkracht dit doel. Het doel kan te maken hebben met iets wat de kinderen graag willen leren en/of kunnen.



Doorgaande lijn samenwerken

Groep 1/2

- namen van de groepsgenoten gebruiken
- een ander aankijken tijdens het spreken
- een ander de kans geven om mee te doen
- inbreng durven hebben
- verstaanbaar spreken
- mee werken/spelen aan groepsopdrachten
- luisteren naar een ander
- een ander laten uitpraten
- inbreng van een ander accepteren
- spelen/werken in groepjes van verschillende grootte
- vriendelijk reageren op een ander
- overleggen en standpunten delen
- zich aan de gemaakte afspraken en regels houden

groep 3/4

- alles wat hierboven beschreven staat en
- vragen kunnen stellen aan een ander
- reageren op wat een ander zegt
- een ander helpen zonder voor te zeggen
- hulp vragen aan een ander
- een ander een complimentje kunnen geven
- samen met anderen materialen verzamelen
- ik kan buiten de groep samenwerken
- afspraken en beloften nakomen

groep 5/6

- alles wat hierboven beschreven staat en
- een ander kunnen vragen hardop mee te denken
- een ander aanmoedigen om mee te doen
- een ander aan een taak of opdracht herinneren
- af en toe hardop herhalen wat iemand zegt
- terugblikken op het werk en besluiten hoe er verder wordt gegaan
- op vriendelijke wijze zeggen het er niet mee eens te zijn
- initiatief willen en durven nemen
- bereid zijn eigen functioneren in samenwerking bespreekbaar te maken
- samen met andere kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces en eindproduct te dragen
- beslissingen nemen en deze kunnen motiveren
- verschillende rollen hebben binnen een samenwerkingsgroep
- zelf groepjes kunnen maken
- omgaan met verschillen in een groep
- open staan voor feedback
- bereid zijn de ander zichzelf te laten zijn
- ondersteunende opmerkingen maken
- met alle groepsleden samen kunnen werken
- met groepsdoorbrekende maatjes kunnen samenwerken
- samen met anderen de plaats van werken kunnen bepalen
- het coachen (tutoren) van een ander kind (groep 6)
- samen met een ander problemen oplossen
- de taken samen plannen
- het eens kunnen worden met een ander
- conflicten en irritaties bespreekbaar durven maken

groep 7/8

- alles wat hierboven beschreven staat en
- taken kunnen verdelen
- informatie kunnen uitwisselen
- samen met anderen een taak afmaken
- op lange termijn een goede relatie behouden
- het geleerde over kunnen brengen op anderen
- samen ideeën verder uitbouwen
- leiderschap durven en willen tonen
- verschil van mening kunnen accepteren
- tegen een ander op juiste wijze de mening kunnen geven
- inbreng hebben in discussies

Bronnenlijst

Röhner, R. en Wenke, H. (2005). Hallo Dalton. Nieuwegein: Arko Uitgeverij BV.

